CURRICULUM VITAE
Christian Peake Mestre, PhD

5 de noviembre de 2026



Información personal

Nombre: *Christian Peake Mestre*
DNI (ES): 24390217-M
RUT (CL): 15324420-0
Fecha de nacimiento: 24 de Abril de 1982
Lugar de nacimiento: Madrid, España
Nacionalidades: Española y Chilena
Género: Hombre
Número de teléfono: (+56) 975422298
e-Mail: christian.peake@udp.cl
Página web: https://n-lab.cl
Redes Sociales: ResearchGate | ORCID | GoogleScholar | Publons | Linkedin | Instagram

n-lab.cl · Laboratorio de cognición numérica y aprendizaje temprano de las matemáticas
Numerical Cognition and Early Math Learning Lab

udp FACULTAD DE EDUCACIÓN

Líneas de investigación

- Desarrollo de la cognición numérica
- Aprendizaje matemático inicial
- Motivación, juego y aprendizaje
- Tecnología educativa
- Dificultades de aprendizaje en matemáticas
- Aprendizaje mediado por inteligencia artificial

Impacto

Índice h (Web of Science): 5
Índice h (Google Académico): 10

Formación Académica

Doctor en Psicología (Universidad de La Laguna, *Suma Cum Laude*, 2015).

Postgrado Oficial en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Especiales: itinerario profesionalizante e itinerario investigador (Universidad de La Laguna, 2010).

Licenciado en Psicología (Universidad de las Islas Baleares, 2008)

Cursos de Especialización

Programa de Acompañamiento EBCT UDP. Dirección de Innovación, Vicerrectoría de Investigación e Innovación, UDP. Santiago, Chile, Junio, 2026.

Impulsa I+D 2025. Herramientas estratégicas para fortalecer tus postulaciones a proyectos de innovación aplicada. Dirección de Innovación, Vicerrectoría de Investigación e Innovación, UDP. Santiago, Chile, Junio-Agosto, 2025.

Aprende R con ChatGPT: Introducción al análisis de datos asistido por IA (Escuela de verano UAH, Universidad Alberto Hurtado, enero 2025).

Ciclo de Talleres de Fortalecimiento de Competencias para la Innovación (Factoría UDP, Universidad Diego Portales, diciembre 2021 – enero 2022)

Talleres de gestión y formulación de proyectos de ciencia aplicada, desarrollo e innovación (Dirección General de Innovación y Desarrollo, Universidad Diego Portales, enero, 2021)

Programa Formativo en Innovación y Transferencia Tecnológica: “Fundamentos de Propiedad Intelectual: Derechos de Autor y Software" (Universidad Católica de la Santísima Concepción, junio, 2019)

Pep1: programming experiments in python (beginners) (University of Nottingham, Nottingham, UK, 2018)

Intro to python for data science course (DataCamp, 2018)

Curso de análisis de datos con R (One Mind Data Science, Valparaíso, Chile, 2017)

Curso-Taller de Eye-tracking (CIEDE-UCSC, Concepción, Chile, 2016)

Taller de procesamiento de imagen neuronal (Brain Dynamics, Málaga, España. Abril, 2015)

Posiciones académicas

Profesor asociado [posición actual].
Facultad de Educación.
Universidad Diego Portales (Santiago, Chile).
Fecha de incorporación: 20 de marzo de 2020.

Investigador adjunto
Núcleo Milenio para el Estudio del Desarrollo de las Habilidades Matemáticas Tempranas (MEMAT)
Núcleo Milenio NCS2021_014, ANID, Chile
Periodo: Enero, 2022 – Diciembre, 2024 (3 años).

Profesor asistente.
Departamento Fundamentos de la Pedagogía.
Facultad de Educación.
Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción, Chile).
Periodo: Agosto, 2016 – Marzo, 2020 (3 años, 7 meses)

Investigador asociado.
Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (CIEDE-UCSC)
Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción, Chile).

Periodo: Diciembre, 2016 – Marzo, 2020 (3 años, 3 meses)

Contratado a cargo de proyecto, personal investigador.
Trastornos mentales de alta prevalencia en Atención Primaria.
Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Salud.
Universidad de las Islas Baleares (Mallorca, España).
Periodo: Febrero-Julio, 2016 (6 meses).

Beca predoctoral.
Dificultades de Aprendizaje, Psicolingüística y Nuevas Tecnologías.
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Universidad de La Laguna (Tenerife, España).
Periodo: 2009-2015 (6 años, 7 meses).

Participación en Proyectos de Investigación

(Financiados en convocatorias públicas competitivas nacionales e internacionales)

1. Habilidades de visualización espacial en la enseñanza de la geometría: diseño colaborativo de un chatbot educativo. Co-investigador. IP: Richard Merino. Fondo de Proyectos de Investigación con Establecimientos Educativos. Facultad de Educación, UDP. 2026-2027.

2. Interacciones tempranas en el hogar y cognición numérica infantil: evaluación de una intervención que examina el rol del involucramiento parental. Co-investigador. IP: Mª Inés Susperreguy. FONDECYT REGULAR, 1260752. Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Chile. 2026-2029.

3. Hablando de Matemáticas en la Primera Infancia: Desarrollo del Lenguaje Matemático en Jardines Infantiles de La Protectora. ScotiaInspira 2025, Scotia Bank, Chile. 2025-2026.

4. ¿Rechazo o deseo por aprender matemáticas? La motivación matemática en educación de párvulos y en educación básica. Investigador principal. Fondo Asociativo UDP 2024. Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Universidad Diego Portales. 2024-2025. https://motivup.n-lab.cl

5. Desarrollo de MathPath, un software educativo de apoyo docente y familiar para afianzar habilidades numéricas iniciales en estudiantes de 5 a 6 años. FONDEF IDeA I+D ID22I10222. Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Chile. 2022-2025. https://mathpath.n-lab.cl

6. Núcleo Milenio para el Estudio del Desarrollo de las Habilidades Matemáticas Tempranas (MEMAT). Investigador asociado. Núcleo Milenio, NCS2021_014, Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Chile. 2022-2024. https://mileniomemat.cl

7. Motivándonos por aprender: MotivUP, un software para evaluar la motivación académica en estudiantes chilenos de 5 a 12 años. Investigador principal alterno. FACTORIA PROTOTIPA 2023, FR-PROT-2307. Factoría UDP, Universidad Diego Portales. Investigadora principal: Kamila Schulz. 2023. https://motivup.n-lab.cl

8. Collaborative Research: A Multi-Lab Investigation of the Conceptual Foundations of Early Number Development. Associated lab. NSF Division on Research in Learning, United States, 2201961. 2023-2026. P.I.: Dr. David A. Barner & Dr. Elizabeth Gunderson. https://www.manynumbers.org

9. Desarrollo de un software lúdico, autónomo y adaptativo para entrenar habilidades numéricas iniciales [Development of a playful, autonomous and adaptive software to train early numerical skills]. Investigador principal. FACTORIA PROTOTIPA 2021 FR-PROT-2115. Factoría UDP, Universidad Diego Portales. 2021-2022. https://mathpath.n-lab.cl

10. MathPath: software lúdico, autónomo y adaptativo para el entrenamiento numérico cognitivo temprano [MathPath: playful, autonomous and adaptive software for early cognitive numerical training]. Investigador principal. FACTORIA UDP SEED, FR-SEED-2105. Factoría UDP, Universidad Diego Portales. 2021-2022. https://mathpath.n-lab.cl

11. Bases del desarrollo de habilidades numéricas: cambio de perspectiva, del procesamiento de las numerosidades a la percepción de las magnitudes continuas. Co-investigador. IP: Dra. Mª Cristina Rodríguez. FONDECYT REGULAR, 1191589. Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Chile. 2019-2023.

12. Developmental course of mapping between numbers and numerosities throughout preschool and its relation to arithmetic skills in first grade: effect of a specific instruction from a longitudinal approach. Investigador responsable. FONDECYT DE INICIACIÓN nº 11180944. Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Chile. 2018-2022.

13. ¿Cómo la representación aproximada de las cantidades gana exactitud? Un estudio de la adquisición de los numerales en preescolares chilenos. Investigador responsable. Proyecto interno DIN de Iniciación, INDIN/07/2017. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. 2017-2019.

14. Estudio del procesamiento numérico mediante el registro de movimientos oculares en estudiantes universitarios. Investigador responsable. Proyecto interno CIEDE-UCSC, CIEDE/5/2017. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. 2017-2018.

15. Identificación de factores explicativos en la aparición de la comorbilidad entre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y las dificultades específicas de aprendizaje en matemáticas desde una perspectiva longitudinal. Co-investigador. IP: Dra. Mª Cristina Rodríguez. FONDECYT REGULAR nº 1161213. CONICYT, Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. 2016-2019.

16. Desarrollo de la Argumentación del Razonamiento Probabilístico en Estudiantes con Talento Académico. Investigador asociado. IP: Dr. Hugo Alvarado. Proyecto interno CIEDE-UCSC, CIEDE/4/2017. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. 2017-2018.

17. Multi-country Collaborative project on the Role of Diet, Food-related behavior, and Obesity in the prevention of Depression (MooDFOOD). Personal investigador contratado. IP: Dr. Miquel Roca. European Commission. 7th Framework Programme. 613598. 2014-2018.

18. Intervención asistida a través de ordenador en adolescentes españoles de la ESO con dificultades en comprensión lectora. Personal investigador predoctoral. IP: Dr: Eduardo García. Plan Nacional I+D+i. EDU2011-26993. 2012-2014.

19. Aprendizaje de la escritura: Practicas de enseñanza, desarrollo y evaluación en la Comunidad Autónoma de Canarias. Personal investigador predoctoral. IP: Dr: Juan E. Jiménez. Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información. ProID20100030. 2011-2015.

20. Evaluación de procesos cognitivos en la lectura mediante ayuda asistida a través de ordenador en población escolar de Educación Primaria en Ecuador. Personal investigador predoctoral. IP: Dr: Juan E. Jiménez. Agencia Española de Cooperación con Iberoamérica (AECI). Programa PCI-Intercampus. C/030692/10. 2011.

21. Transferencia de conocimientos a la empresa en materia de evaluación y tratamiento asistido a través de ordenador en las dificultades específicas de aprendizaje de lectura y matemáticas. Personal investigador predoctoral. IP: Dr: Juan E. Jiménez. Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de investigación orientada a la transmisión de conocimientos a la empresa (TRACE). PET2008_0225. 2009-2011.

22. Integrando creencias y prácticas sobre enseñanza de la lectura en un sistema tutorial de ayuda asistida por ordenador para la formación del profesorado. Personal investigador predoctoral. IP: Dr: Juan E. Jiménez. Plan Nacional I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación. PSI2009-11662. 2009-2011.

23. Formative Assessment of Writing in Early Grades. Personal investigador predoctoral. IP: Dr: Juan E. Jiménez. Ministerio de Ciencia e Innovación. Subprograma de acciones complementarias a proyectos de investigación fundamental no orientada. EDU2010-11968-A. 2011.

24. Proyecto estructurante para la línea TIC y Educación. Unidad para la Docencia Virtual ULL. Personal investigador predoctoral. IP: Dr: Juan E. Jiménez. Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información. 2010.

Publicaciones

(Artículos científicos, libros y capítulos de libro)

Peake, C., Dionicio, E., Galaz-Nowajewski, Y. & Schulz, K. (2026). b4Math: a digital assessment tool for early symbolic numerical skills in kindergarten [Preprint]. PsyArXiv. Accesible en https://osf.io/preprints/psyarxiv/txeyb_v1

1. **Peake, C.**, Sepúlveda, F., Susperreguy, M. I., Espinoza, L., Galaz-Nowajewski, Y., Varas-Pavez, A., Dionicio, E., Merino, R., & Maríquez, C. (2026). Assessing the effectiveness of MathPath, an early numeracy learning software for kindergarten students. Proceedings of EDULEARN26 Conference. IATED. https://doi.org/10.21125/edulearn.2026.1098. [**Artículo científico**, no indexado]

2. Guzmán, B., Rodríguez, M., Ferreira, R., Sepúlveda, F., & **Peake, C.** (2026). Dimensions of Mathematics Anxiety and Their Associations with Early Mathematics Performance in Boys and Girls. Current Psychology, 45, 1716. https://doi.org/10.1007/s12144-026-10272-9. [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2025 IF: 2.7, Q2 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY].

3. Rodríguez, C., Guzmán, B., Sepúlveda, F., Ferreira, R., **Peake, C.** & Jiménez, J.E. (Julio 2026, online). PREMAT: Validating a Curriculum-Based Screening Tool for Early Math Difficulties in the Context of Socioeconomic and Gender Disparities in Chile. *Journal of Psychoeducational Assessment.* https://doi.org/10.1177/07342829261472030 [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2025 IF: 1.3, Q4 en PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL]

4. Sepúlveda, F., Varas-Pavez, A. & **Peake, C.** (Febrero, 2026, online). Impact of streak feature in gamified app on kindergarten numeracy skills. Education and Information Technologies. https://doi.org/10.1007/s10639-026-13920-6 [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2025 IF: 7.2, Q1 en EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]

5. Varas-Pavez, A., Sepúlveda, F., y **Peake, C.** (2026). Revisión sistemática y Metaanálisis sobre el uso de Estrategias de Gamificación para el Aprendizaje Matemático en Educación Primaria. *Revista de Educación Matemática*, 38(1), 7-34. https://doi.org/10.24844/EM3801.01 [**Artículo científico**, SCOPUS]

6. **Peake, C.**, Rodríguez, C., Sepúlveda, F., Ferreira, R., & Guzmán, B. (2025). Early cognitive predictors of mathematical learning disabilities: a longitudinal study from kindergarten to second grade. *Research in Developmental Disabilities,* 167, 105158. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.105158 [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2024 IF: 2.6, Q1 en EDUCATION, SPECIAL]

7. **Peake, C.**, Ayala, M.C., Susperreguy, M.I., & Del Río, M.F. (2025). Specific Relations Between the Home Numeracy Environment and Early Numeracy Skills in the First Year of Kindergarten. *Early Education and Development*, 36 (7), 1562-1585. https://doi.org/10.1080/10409289.2025.2478655 [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2024 IF: 2.2, Q1 en EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]

8. Galaz-Nowajewski, Y., **Peake, C.**, Romo, F., Paz-Albo, J. (2025). ¿Jugar para relacionarnos o para divertirnos? Conceptualizaciones sobre el juego y su relación con el aprendizaje matemático. *Estudios Pedagógicos*, 3, 221-241. https://doi.org/10.4067/S0718-07052025000300221 [**Artículo científico**, SCOPUS]

9. Ferreira, R., Rodríguez, C., Guzmán, B., Sepúlveda, F., **Peake, C.** (2025). The Interplay of Vocabulary, Working Memory, and Math Anxiety in Predicting Early Math Performance. *Journal of Intelligence*, 13:125. https://doi.org/10.3390/jintelligence13100125 [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2024 IF: 3.4, Q1 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]

10. Varas-Pavez, A., Sepúlveda, F., Balladares, J. y **Peake, C.** (2025). Motivation and Mathematical Performance Using Digital Game-Based Learning in Kindergarten. *Computers in the Schools*, 42(1), 7-26. DOI: 10.1080/07380569.2024.2390404. [**Artículo científico**, SCOPUS]

11. Del Río, M. F., Susperreguy, M.I., Morales, M.F., **Peake, C.**, Angulo, M. (2023). Kindergarten children's math anxiety and its relationship with mathematical performance (Ansiedad matemática en niños y niñas de kínder y su relación con el rendimiento matemático). *Studies in Psychology*, 44(2-3), 542-561. DOI: 10.1080/02109395.2023.2254158. [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2023 IF: 0.800, Q3 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]

12. **Peake, C.**, Alarcón, V., Herrera, V. y Morales, K. (2021). Desarrollo de la habilidad numérica inicial: aportes desde la psicología cognitiva a la educación matemática inicial. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa - RELIME*, 24(2), 177-206. DOI: 10.12802/relime.21.2433 [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2021 IF: 0.333, Q4 en EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]

13. Alvarado, H., Retamal, L. y **Peake, C.** (2021). Evaluación y desarrollo del enfoque intuitivo a la comprensión de probabilidades: alcances producidos por estudiantes de secundaria. *Boletim de Educação Matemática – BOLEMA*, 35 (71). [**Artículo científico**, SCOPUS]

14. **Peake, C.**, Moscoso, J. & Guerra, E. (2020). First fixation duration as a bottom-up measure during symbolic and non-symbolic numerical comparisons. *Studies in Psychology*, 41 (3),

563-579. DOI: 10.1080/02109395.2020.1794717. [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2020 IF: 0.673, Q4 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]

15. Susperreguy, M.I., **Peake, C.** & Gómez, D. (2020). Research on numerical cognition in Chile: current status, links to education and challenges. *Studies in Psychology*, 41(2), 404-438. DOI: 10.1080/02109395.2020.1748842. [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2020 IF: 0.673, Q4 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]

16. Rodríguez, C., González, S., **Peake, C**., Sepúlveda, F. & Hernández, J.A. (2020). Number processing skills trajectories in children with specific language impairment. Psicothema, 32(1), 92-99. DOI: 10.7334/psicothema2019.104. [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2020 IF: 3.890, Q1 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]

17. Sepúlveda, F., Rodríguez, C., & **Peake, C.**, (2020). Differences in symbolic and non-symbolic early numeracy competencies in 6- to 7-year-old Chilean students, considering socioeconomic status of schools. *Early Education and Development*, 31(1), 137-151. DOI: 10.1080/10409289.2019.160981.9 [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2020 IF: 2.175, Q3 en EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]

18. Castro, A., López-del-Hoyo, Y., **Peake, C.**, Mayoral, F., Botella, C., García-Campayo, J., Baños, R., Nogueira-Arjona, R., Roca, M. & Gili, M. (2018). Adherence predictors in an internet-based intervention program for depression. *Cognitive Behaviour Therapy*, 47 (3), 246-261. DOI: 10.1080/16506073.2017.1366546. [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2018 IF: 2.843, Q1 en PSYCHOLOGY, CLINICAL]

19. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C. (2017). Data-driven heterogeneity in Mathematical Learning Disabilities based on the Triple Code Model. *Research in Developmental Disabilities*, 71, 130-142. DOI: 10.1016/j.ridd.2017.10.005 [**Artículo científico**, WOS-SSCI 2017 IF: 1.872, Q1 en EDUCATION, SPECIAL]

20. **Peake, C.**, Díaz, A. & Artiles, C. (2017). Alphabet writing and allograph selection as predictors of spelling in writing sentences by Spanish-speaking poor and good keyboarders. *Journal of Learning Disabilities*, 50 (5), 543-551. DOI: 10.1177/0022219416642188 [**Artículo científico,** WOS-SSCI 2017 IF: 2.341, Q1 en EDUCATION, SPECIAL]

21. Gili, M., **Peake, C.**, Castro, A., Homar, C. & Roca, M. (2016). Suicidal ideation in depressive patients: rates and predictors before and during economic crisis in Spain. *Medicina Balear, 31(2)*, 30-36 [**Artículo científico**, Latindex].

22. **Peake, C.** (2015). D*ificultades Específicas de Aprendizaje en Matemáticas: subtipos, e indicadores cognitivos y familiares*. Tesis doctoral: Universidad de La Laguna. [**Tesis Doctoral**]

23. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Bisschop, E. & Villarroel, R. (2015). Syntactic Awareness and Arithmetic Word Problem Solving in Children With and Without Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities, 48 (6)*, 593-601. [**Artículo científico,** WOS-SSCI 2015 IF: 1.901, Q1 en EDUCATON, SPECIAL]

24. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel R. & Bisschop, E. (2013). Evaluación del rendimiento en cálculo aritmético y resolución de problemas verbales: estandarización del PCA y PVA. *Revista de Psicología y Educación, 8 (2)*, 51-66. [**Artículo científico**, Latindex]

25. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., Villarroel, R., Bisschop, E. & **Peake, C.** (2013). Evaluación asistida a través de ordenador de procesos cognitivos en niños con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas. *Revista de Psicología y Educación, 8 (2)*, 81-94. [**Artículo científico**, Latindex]

26. Villarroel, R., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., **Peake, C.** & Bisschop, E. (2013). El rol de la escritura de números en niños con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas. *European Journal of Education and Psychology*, 6 (2), 105-115. [**Artículo científico**, Latindex]

27. Villarroel, R., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Rodríguez, C. & Bisschop, E. (2013). Procesos de memoria y lenguaje en el rendimiento en matemáticas. *Revista de Psicología y Educación, 8 (2)*, 67-19. [**Artículo científico**, Latindex]

28. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel, R. & Bisschop, E. (2013). ¿Podemos hablar de heterogeneidad o subtipos en las dificultades de aprendizaje en matemáticas? En Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Molero, M.M. y Parra, R. (Coords.) *Investigación en el ámbito escolar*, (pp. 107-112). Almería: GEU. [**Capítulo de Libro**]

29. Bisschop, E., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel, R., & **Peake, C.** (2013). A developmental perspective on problem solving components in children with and without math and text comprehension difficulties. En Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Molero, M.M. y Parra, R. (Coords.)*Investigación en el ámbito escolar,* (pp. 23-28). Almería: GEU. [**Capítulo de Libro**]

30. Morales, C., Jiménez, J.E., García, E., González, D., **Peake, C.**, Suárez, N., Jiménez, E., & Gil, V. (2013). Escribiendo de memoria y en orden las letras del alfabeto: Un estudio transversal en niños con y sin riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en la escritura. En Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Molero, M.M. y Parra, R. (Coords.) *Investigación en el ámbito escolar*, (pp. 91-96). Almería: GEU. [**Capítulo de Libro**]

31. Jiménez, E., Jiménez, J.E., García, E., Morales, C., **Peake, C.**, Gil V. & Díaz, A. (2013) ¿Hay diferencias en el uso de reglas ortográficas entre niños con y sin riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en escritura? En Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Molero, M.M. y Parra, R. (Coords.) *Investigación en el ámbito escolar,* (pp. 71-74). Almería: GEU. [**Capítulo de Libro**]

32. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Villarroel, R., & Bisschop, E. (2012). Comorbilidad con otros trastornos del aprendizaje: dislexia y discalculia. En Jiménez, J.E. (Coord.) *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. pp. 137-153. Madrid, España: Pirámide Psicología. [**Capítulo de Libro**]

33. Villarroel, R., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Bisschop, E., & **Peake, C.** (2012). Desarrollo del concepto de número en niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas. In González-Pineda, J.A., Rodríguez, C., Álvarez, D., Cerezo, R., Fernández, E., Cueli, M., García, T., Tueru, E. & Suárez, N. (Coord.) *Learning Disabilities: Present and Future*. pp. 560-568. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. [**Capítulo de Libro**]

34. Barrientos, P., Jiménez, J.E., González, D., **Peake, C.**, Domínguez, C., & Suárez, N. (2012). La lectura del alfabeto y recuperación de alógrafos como predictores de la ortografía en la escritura de frases en niños con y sin dificultades de aprendizaje en la escritura. En González-Pineda, J.A., Rodríguez, C., Álvarez, D., Cerezo, R., Fernández, E., Cueli, M., García, T., Tueru, E. & Suárez, N. (Coord.)*Learning Disabilities: Present and*

Future. pp. 141-150. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. [**Capítulo de Libro**]

35. García, E., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Rodríguez, C., González, D., & Morales, C. (2012). Escritura de frases y fluidez en niños con y sin dificultades de aprendizaje: un diseño de nivel escritor. En González-Pineda, J.A., Rodríguez, C., Álvarez, D., Cerezo, R., Fernández, E., Cueli, M., García, T., Tueru, E. & Suárez, N. (Coord.) *Learning Disabilities: Present and Future*. pp. 133-140. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. [**Capítulo de Libro**]

36. Domínguez, C., González, D., Rodríguez, C., **Peake, C.**, Crespo, P., Suárez, N., & Jiménez, J.E. (2012). Evaluación del proceso de aprendizaje en el contexto de un modelo de respuesta a la intervención en DA. En González-Pineda, J.A., Rodríguez, C., Álvarez, D., Cerezo, R., Fernández, E., Cueli, M., García, T., Tueru, E. & Suárez, N. (Coord.) *Learning Disabilities: Present and Future*. pp. 316-326. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. [**Capítulo de Libro**]

37. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., González, D., & Villarroel, R. (2011). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de DEA en matemáticas: Baremación del PCA y PVA para el proceso de identificación. En Román, J.M., Carbonero, M.A. y Valdivieso, J.D. (Coord.) *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. pp. 8369-8381. Valladolid, España: Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación y el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León. [**Capítulo de Libro**]

38. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Díaz, A., & Villarroel, R. (2011). Diseño, desarrollo y validación de una herramienta multimedia para el análisis diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en matemáticas. En Román, J.M., Carbonero, M.A. y Valdivieso, J.D. (Coord.)*Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. pp. 8384-8394. Valladolid, España: Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación y el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León. [**Capítulo de Libro**]

39. García, E., González, D., **Peake, C.**, Villarroel, R., & Suárez, N. (2011). Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de DEA: aplicaciones multimedia para la mejora de procesos de lectura fluida, expresiva y de comprensión. En Román, J.M., Carbonero, M.A. y Valdivieso, J.D. (Coord.) *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. pp. 8422-8437. Valladolid, España: Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación y el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León. [**Capítulo de Libro**]

40. Jiménez; J.E., Baker, D.L., Rodríguez, C., Crespo, P., Artiles, C., Afonso, M., González, D., **Peake, C.**, & Suárez, N. (2011). Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Escritos de Psicología, 4 (2)*, pp. 56-64. [**Artículo científico**, SciELO 2011 IF: 0.088]

41. **Peake, C.**, & Jiménez, J.E. (2010). El Rol del género y la edad en cálculo operatorio y resolución de problemas verbales aritméticos. En Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (Coord.), *Investigación en convivencia escolar. Variables relacionadas*. pp. 741-746. Almería, España: GEU Editorial. [**Capítulo de Libro**]

Presentaciones a congresos

1. **Peake, C.** (Octubre, 2026). Una experiencia piloto de uso de tecnología educativa en Nivel de Transición II. **Simposio** en el Séptimo Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación de Chile, CIIE. Santiago de Chile.

2. **Peake, C.,** Sepúlveda, F., Susperreguy, M.I., Espinoza, L., Galaz-Nowajewski, Y., Varas-Pavez, A., Dionicio, E., Merino, R., & Manríquez, C. (Julio, 2026). Assessing the Effectiveness of MathPath, an Early Numeracy Learning Software for Kindergarten Students. **Comunicación oral**, 18th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULearn 2026. Palma de Mallorca, España.

3. **Peake, C.**, Galaz-Nowajewski, Y. y Sepúlveda, F. (Junio, 2026). Ordinality Is Not Just Counting: Evidence for Cardinal-Based Representations in Early Childhood. **Simposio**, MCLS Congress 2026. Mathematical Cognition and Learning Society, Università di Padova, Padua, Italia.

4. Galaz-Nowajewski, Y. y **Peake, C.** (Junio, 2026). Effects of a guided play-based intervention on mathematics self-efficacy and teaching practices in early childhood education. **Póster**, MCLS Congress 2026. Mathematical Cognition and Learning Society, Università di Padova, Padua, Italia.

5. Schulz, K., **Peake, C.**, Grau, V. y Galaz-Nowajewski, Y. (Junio, 2026). How can children report their math motivation? Evidence from a digital assessment tool. **Póster**, MCLS Congress 2026. Mathematical Cognition and Learning Society, Università di Padova, Padua, Italia.

6. Sepúlveda, F. y **Peake, C.** (Noviembre, 2025). MathPath: una aplicación digital gamificada para potenciar habilidades numéricas iniciales en educación preescolar. **Comunicación oral**, I Conferencia en Ciencia del Aprendizaje, Santiago, Chile.

7. Galaz-Nowajewski, Y. y **Peake, C.** (Noviembre, 2025). Jugando a las matemáticas, como propuesta de enseñanza y aprendizaje para el nivel inicial. **Comunicación oral**, Congreso Internacional de Investigación Doctoral en Educación (CIIEDU), Universidad de Tarapacá, Arica, Chile.

8. **Peake, C.**, Merino, R. y Schulz, K. (Octubre, 2025). Desarrollo de tecnología educativa como herramienta de apoyo docente en la enseñanza de las matemáticas. **Simposio**, XXIII Jornadas Internacionales de Psicología Educativa, Universidad de la Frontera, Pucón, Chile.

9. Espinoza, M.J., **Peake, C.** & Díaz, D. (Julio, 2025). Artificial Intelligence and Academic Writing: Challenges and Opportunities for Teacher Education in Chile. **Comunicación oral**, European Association for the Teaching of Academic Writing (EATAW) 2025, Braga, Portugal.

10. Dionicio, E., Susperreguy, M.I. & **Peake, C.** (Junio, 2025). The Use of *MathPath:* A Tool to Enhance Early Math Skills in Children Aged 5-6 in the Home Context. **Comunicación oral**, MCLS Congress 2025, Mathematical Cognition and Learning Society, Hong Kong.

11. Sepúlveda, F., Caras, A. y **Peake, C.** (Junio, 2025). Gamificación digital y numeración temprana: Explorando el impacto de la función Racha en el rendimiento matemático de kindergarten. **Comunicación oral**, XII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE), Oviedo, España.

12. Dionicio, E., Susperreguy, M.I., **Peake, C.** (Enero, 2025). Uso del Software MathPath en el Hogar para Fortalecer las Habilidades Matemáticas Tempranas en Niñas y Niños de Educación Parvularia. **Comunicación oral**, XX Congreso Nacional y XIV Congreso Internacional de Investigadores en Educación (INVEDUC 2025), Osorno, Chile.

13. Dionicio, E., Susperreguy, M.I., **Peake, C.**, del Río, M.F. (Octubre, 2024). Relación entre la ansiedad y el autoconcepto matemáticos de niñas(os) de educación parvularia y sus padres y el logro matemático infantil. **Participación en simposio**, VI Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE), Santiago de Chile.

14. Manríquez, C., Espinoza, L. & **Peake, C.** (Octubre, 2024). Desempeño numérico temprano de estudiantes con necesidades educativas especiales. **Participación en simposio**, VI Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE), Santiago de Chile.

15. Galaz-Nowajewski, Y., **Peake, C.**, Romo, M.F. & Merino, R. (Octubre, 2024). Conceptualizaciones de juego de educadoras y su relación con el aprendizaje numérico infantil. **Participación en simposio**, VI Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE), Santiago de Chile.

16. Varas-Pavez, A., Sepúlveda, F. & **Peake, C.** (Octubre, 2024). Motivación intrínseca y desempeño matemático usando aprendizaje basado en juegos digitales en kínder. **Participación en simposio**, VI Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE), Santiago de Chile.

17. **Peake, C.**, Sepúlveda, F., Susperreguy, M.I., Espinoza, L., Galaz-Nowajewski, Y., Merino, R., Varas, A. & Dionicio, E. (Junio, 2024). What strategy does the development of ordinality in kindergarteners rely on: cardinality or sequential knowledge? **Póster**. MCLS Congress 2024. Mathematical Cognition and Learning Society, Gallaudet University, Washington DC, US.

18. Sepúlveda, F., Varas, A. y **Peake, C.** (Junio, 2024). Kindergarten Student's Motivation. Linked to General Mathematical Knowledge but Not to Their Performance on a Tablet-Based Math Game. **Póster**. MCLS Congress 2024. Mathematical Cognition and Learning Society, Gallaudet University, Washington DC, US.

19. Galaz-Nowajewski, Y., **Peake, C.** y Dionicio, E. (Junio, 2024). Impact of guided play on kindergarten children´ s mathematical learning. **Póster**. MCLS Congress 2024. Mathematical Cognition and Learning Society, Gallaudet University, Washington DC, US.

20. Schulz, K., **Peake, C.**, Galaz-Nowajewski, Y., Rojas, M., Esperidion, D. y Caviola, S. (Junio, 2024). MotivUP: an innovative application to assess students' motivation for mathematics. **Póster**. MCLS Congress 2024. Mathematical Cognition and Learning Society, Gallaudet University, Washington DC, US.

21. Dionicio, E., Susperreguy, M.I., **Peake, C.**, del Río, M.F., Giaconi, V. y Galaz-Nowajewski, Y. (Junio, 2024). Math Anxiety and Math-Self Concept in Children and Parents as Predictors of Mathematical Performance in Kindergarten Children. **Comunicación oral** (lightning talk). MCLS Congress 2024. Mathematical Cognition and Learning Society, Gallaudet University, Washington DC, US.

22. **Peake, C.**, del Río, M.F., & Susperreguy, M.I. (Junio, 2023). Underlying mechanisms of ordinality measures: comparing the order verification task and the ordering task.

Participación en simposio. MCLS 2023. Mathematical Cognition and Learning Society, Loughborough University, Loughborough, UK.

23. **Peake, C.**, Sepúlveda, F., Susperreguy, M.I., del Río, M.F., Espinoza, L., Merino, R., y Galaz-Nowajewski, Y. (Junio, 2023). Estrategias para aprender la ordinalidad: el conocimiento secuencial vs el juicio cardinal. **Comunicación oral**. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Asociación Científica de Psicología y Educación, Valencia, España.

24. Del Río, M.F., Susperreguy, M.I., Morales, M.F., **Peake, C.**, Angulo, M., (Junio, 2023). The adaptation of a math anxiety scale for chilean kindergarten children. **Póster científico**. MCLS 2023. Mathematical Cognition and Learning Society, Loughborough University, Loughborough, UK.

25. Susperreguy, M.I., Ayala, M.C., del Río, M.F. & **Peake, C.** (Marzo, 2023). Home Numeracy Environment and Chilean's Early Numeracy Skills at the Beginning and End of Pre-Kindergarten. **Participación en Simposio**. 2023 SRCD Biennial Meeting. Society of Research in Child Development, Salt Lake City, Utah, USA.

26. **Peake, C.** (Junio, 2020). Numerical estimation biases as developmental markers of number acquisition: the effect of socioeconomic background. **Poster** accepted at 2020 MCLS Conference. Mathematical learning and cognition society (MCLS). Dublín, Irlanda. [Conferencia cancelada debido a la pandemia COVID-19]

27. **Peake, C.** (Abril, 2020). Numerical estimation biases as developmental markers of number acquisition: the effect of socioeconomic background. **Poster** accepted at 2020 AERA Annual Meeting. American Educational Research Association (AERA). San Francisco, US. [Conferencia cancelada debido a la pandemia COVID-19]

28. Morales, K. & **Peake, C.** (Diciembre, 2019). Revisión teórica sobre el efecto del entrenamiento en el desarrollo de habilidades numéricas y aritméticas. **Comunicación oral** presentada en el VII Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

29. Briones, C. & **Peake, C.** (Diciembre, 2019). Adquisición de la correspondencia entre números y cantidades al inicio de la educación parvularia. **Comunicación oral** presentada en el VII Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

30. Rodríguez, C., Sepúlveda, F., **Peake, C.**, González, S., Bizama, M., Espinoza, C., Guzmán, B. (Agosto, 2019). Desarrollo Típico Y Atípico Del Rendimiento Numérico Y Lector: Predictores Tempranos Y Aspectos Socio-Económicos Desde Una Perspectiva Longitudinal. Participación en **Simposio** en el V Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.

31. Guzmán G., Cristina R., Ferreira R., Sepúlveda F., **Peake C.** (Agosto, 2019). Desarrollo de habilidades numéricas y aritméticas en niños con y sin ansiedad matemática. **Comunicación oral** presentada en el V Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.

32. Cartes, P. & **Peake, C.** (Noviembre, 2018). El estatus socioeconómico como predictor de la transcodificación numérica en educación parvularia. **Comunicación oral** presentada en el IV Congreso Interuniversitario de Postgrados en Educación. Red de Investigadores Noveles en Investigación Educativa. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.

33. Moscoso, J. & **Peake, C.** (Noviembre, 2018). Movimientos sacádicos durante la comparación numérica y su relación con el cálculo simple. **Comunicación oral** presentada en el IV Congreso Interuniversitario de Postgrados en Educación. Red de Investigadores Noveles en Investigación Educativa. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.

34. **Peake, C.**, Rodríguez, C., Sepúlveda, F., & Bizama, M. (Junio, 2018). Uso de una medida dinámica para detectar estudiantes de preescolar en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en matemáticas. **Comunicación oral** presentada en el IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de La Rioja, Logroño, Spain.

35. Rodríguez, C., Sepúlveda, F., **Peake, C.**, & Bizama, M. (Junio, 2018). Evaluación dinámica de habilidades lectora y numéricas en niños en riesgo y sin riesgo de presentar dificultades específicas de aprendizaje. **Comunicación oral** presentada en el IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de La Rioja, Logroño, Spain.

36. Sepúlveda, F., Rodríguez, C., **Peake, C.**, & Bizama, M. (Junio, 2018). Desarrollo de habilidades numéricas tempranas y su relación con las características socioeconómicas de las escuelas: Un estudio longitudinal. **Comunicación oral** presentada en el IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de La Rioja, Logroño, Spain.

37. Bizama, M., Rodríguez, C., **Peake, C.**, & Sepúlveda, F. (Junio, 2018). Habilidades Lectoras en Niños Chilenos de 2º Nivel de Transición de Jardín Infantil con y sin Riesgo de Dificultades de Aprendizaje. **Comunicación oral** presentada en el IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de La Rioja, Logroño, Spain.

38. **Peake, C.**, Rodríguez, C., & Sepúlveda, F. (Abril, 2018). Bidirectional estimation on the number line in kindergarteners in Chile: effect of familiarity with numbers. **Póster** presentado en el 1st Mathematical Cognition and Learning Society Conference. Mathematical Cognition and Learning Society, University of Oxford, Oxford, UK.

39. **Peake, C.**, Rodríguez, C., Sepúlveda, F., y Bizama, M. (Agosto, 2017). Identificación de estudiantes en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en matemáticas mediante una medida dinámica en 2º nivel de transición. Participación en **Simposio** en el IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Santiago de Chile.

40. Rodríguez, C., **Peake, C.**, Sepúlveda, F., Bizama, M., Baker, D. & Guzmán, B. (Agosto, 2017). Dificultades Específicas de Aprendizaje: medidas dinámicas para la evaluación del desarrollo de la lectura y aritmética. Participación en **Simposio** en el IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Santiago de Chile.

41. Bizama, M., Rodríguez, C., **Peake, C.**, y Sepúlveda, F. (Agosto, 207). Evaluación Dinámica en Lectura en Niños Chilenos de 2º Nivel de Transición con y sin Riesgo de Dificultades de Aprendizaje. Participación en **Simposio** en el IV Congreso Interdisciplinario de

Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Santiago de Chile.

42. Espinoza, C., Rodríguez, C., y **Peake, C.** (Agosto, 2017). Impacto de las expectativas docentes en el rendimiento académico de los estudiantes según la dependencia escolar y sexo. **Poster**. IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación, Santiago de Chile.

43. **Peake, C.**, Rodríguez, C., Jiménez, J.E., & Villarroel, R. (Noviembre, 2016). Arithmetic word problem solving in students with reading learning disabilities. **Conferencia** presentada en el International Workshop on Educational Literacy. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Santiago de Chile.

44. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Bischop, E., & Villarroel, R. (Noviembre, 2016). Comorbidity between reading and math disabilities: co-ocurrence or continuum? **Conferencia** presentada en el International Workshop on Educational Literacy. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Santiago de Chile.

45. Castro, A., Vives, M., Pérez-Ara, M., Homar, C., **Peake, C.**, Rieg, J.L., García-Toro, M., Roca, M. & Gili, M. (Octubre, 2016). Adherencia a un programa de intervención online para el tratamiento de la depresión de Atención Primaria. **Poster** presentado en el XIX Congreso Nacional de Psiquiatría. Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca, España.

46. **Peake, C.**, & Díaz, A. (Junio, 2016). ¿Cómo influyen las habilidades de bajo orden sobre la ortografía al escribir frases al teclado? **Participación en Simposio** en el VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de Alicante. Alicante, España.

47. **Peake, C.**, Jiménez, J.E. & Rodríguez, C. (Mayo, 2015). Heterogeneity in dyscalculia: representational vs phonological. **Comunicación oral** en el 9th Annual International Symposium on Psychology. Athens Institute for Education and Research. Atenas, Grecia.

48. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Bischop, E. y Villarroel, R. (Julio, 2015). Distribution of Learning Disabilities: A variable oriented approach. **Póster** presentado en el 39th Annual Conference of the International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD). International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD). Vancouver, Canadá.

49. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel, R. y Bisschop, E. (Mayo, 2013). Clasificación y validación de los subtipos en las dificultades de aprendizaje en matemáticas. **Participación en Simposio** en el III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.

50. Villarroel, R., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., **Peake, C.** y Bisschop, E. (Mayo, 2013). Análisis de los errores en escritura de números y su implicación en el procesamiento numérico. **Participación en Simposio** en el III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.

51. Bisschop, E., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel, R. y **Peake, C.** (Mayo, 2013). Análisis evolutivo de distintos componentes lingüísticos y cognitivos que influyen en la resolución de problemas verbales en niños con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas. **Participación en Simposio** en el III Congreso Internacional de Convivencia

Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.

52. Villarroel, R., Bisschop, E., **Peake, C.**, Rodríguez, C. y Jiménez, J.E. (Mayo, 2013). Evaluación de las competencias básicas y cognitivas en matemáticas a través de ordenador. **Póster** presentado en el III Congreso Internacional de Convivencia Escolar. Contextos psicológicos y educativos: Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.

53. Morales, C., Jiménez, J.E., García, E., **Peake, C.** y Suárez, N. (Mayo, 2013). Fluidez y exactitud en la escritura de las letras del alfabeto en niños con y sin dificultades de aprendizaje en la modalidad de escritura de papel y lápiz: un estudio transversal. **Participación en Simposio** en el III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.

54. Jiménez, E., Jiménez, J.E., García, E., Morales, C., Díaz, A. y **Peake, C.** (Mayo, 2013). ¿Utilizan las reglas ortográficas en la escritura de palabras los niños con y sin riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en Educación Primaria? **Participación en Simposio** en el III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.

55. **Peake, C.**, Bisschop, E., Villarroel, R., Rodríguez, C., & Jiménez, J.E. (Septiembre, 2012). Analyzing subtypes in arithmetic learning disabilities: procedural vs. verbal. **Comunicación oral** en el 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.

56. Villarroel, R., Bisschop, E., Rodríguez, C., **Peake, C.**, & Jiménez, J.E. (Septiembre, 2012). Desarrollo del concepto de número en niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas. **Comunicación oral** en el 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.

57. Bisschop, E., Villarroel, R., Rodríguez, C., **Peake, C.** & Jiménez, J.E. (Septiembre, 2012). Arithmetic Word Problem Solving in children with LD: A Cross-Sectional Study on Error Patterns. **Comunicación oral** en el 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.

58. Barrientos, P., Jiménez, J.E., González, D., **Peake, C.**, Domínguez, C., & Suárez, N. (Septiembre, 2012). La lectura del alfabeto y recuperación de alógrafos como predictores de la ortografía en la escritura de frases en niños con y sin dificultades de aprendizaje en la escritura. **Participación en Simposio** en el 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.

59. García, E., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Rodríguez, C., González, D., & Morales, C. (Septiembre, 2012). Escritura de frases y fluidez en niños con y sin dificultades de aprendizaje: un diseño de nivel escritor. **Participación en Simposio** en el 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.

60. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez C., & González, D. (Marzo, 2011). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de DEA en matemáticas: Baremación del PCA y PVA para el proceso de identificación. **Participación en Simposio** en el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.

61. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Villarroel, R., Bisschop, E. & Mariángel, S. (Marzo, 2011). Influencia de variables lingüísticas y sintácticas en la resolución de problemas verbales aritméticos en niños con dificultades de aprendizaje. **Comunicación oral** presentada en el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.

62. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., **Peake, C.** & Díaz, A. (Marzo, 2011). Diseño, desarrollo y validación de una herramienta multimedia para el análisis, diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. **Participación en Simposio** en el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.

63. Villarroel, R., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Rodríguez, C., & Bisschop, E. (Marzo, 2011). Procesos de lenguaje (comprensión oral) y memoria en diferentes subtipos con dificultades de aprendizaje en aritmética. **Comunicación oral** presentada en el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.

64. Bisschop, E., Jiménez, J.E., Villarroel, R., **Peake, C.**, & Rodríguez, C. (Marzo, 2011). Diferencias individuales en el uso de estrategias en la resolución de problemas verbales aritméticos en educación primaria. **Comunicación oral** presentada en el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.

65. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Villarroel, R., García, E. & Rodríguez, C. (Octubre, 2010). Cognitive and phonological skills in children with arithmetic learning disabilities. **Póster** presentado en el LDW 19th Annual Word Congress, New Jersey, USA.

66. **Peake, C.** & Jiménez, J.E. (Marzo, 2010). El Rol del género y la edad en cálculo operatorio y resolución de problemas verbales aritméticos. **Comunicación oral** presentada en el Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Variables Psicológicas y Educativas implicadas, Almería, Andalucía, España.

Ponencias invitadas

1. **Peake, C.** (Noviembre, 2025). Al encuentro de la enseñanza y del aprendizaje: el caso del orden de los números. Ponencia principal en el Tercer Congreso Internacional de Investigación Interdisciplinar en Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.

2. **Peake, C.**, Espinoza, L., Galaz-Nowajewski, Y., Merino, R., Dionicio, E., Manríquez, C. (Enero, 2025). Desarrollo de un software educativo de apoyo docente y familiar para afianzar habilidades numéricas iniciales en estudiantes de 5 a 6 años. Panel invitado, XX Congreso Nacional y XIV Congreso Internacional de Investigadores en Educación (INVEDUC 2025), Osorno, Chile.

3. **Peake, C.** (Noviembre, 2022). Cognición y aprendizaje de la matemática temprana: ¿con qué venimos y con qué nos quedamos? Ponencia invitada en el ResearchED Chile 2022. Aptus, Santiago, Chile.

4. **Peake, C.** (Enero, 2022). Un enfoque cognitivo moderno en la educación matemática inicial. Ponencia inaugural de la Escuela de verano en educación matemática (EVEM 2022)

del Dpto. de educación matemática, Facultad de Educación, Universidad del Bío-Bío, ponencia online, Chile.

5. **Peake, C.** (Septiembre, 2019). Research in developmental numerical cognition: the case of Chile. Ponencia invitada en la Inauguración del Año Académico, Institute of Cognitive Science; The Pickering Centre for Human Development. Carleton University, Ottawa, Canadá.

6. **Peake, C.** (Octubre, 2017). TDAH: un problema de autorregulación. Ponencia invitada en el Coloquio Educación y apoyos en el aula. Pedagogía en Educación Diferencial, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.

7. **Peake, C.** (Noviembre, 2016). Neurociencia cognitiva como herramienta de inclusión. Ponencia principal en el VI Seminario de Experiencias Pedagógicas. Universidad de San Sebastián, Concepción, Chile.

Cursos, webinars y otros eventos de difusión

1. Exposición MOMENTOS UDP. Participación en feria de innovación e investigación aplicada UDP. Proyecto MathPath (FONDEF IDeA I+D ID22I10222). 2026.

2. Webinar para padres, madres y apoderados: ¿Cómo ayudar a tu hijo o hija a aprender matemática con SumoPrimero? CMM-Edu, Universidad de Chile. Junio, 2026 (1 webinar); Abril, 2026 (1 webinar); Septiembre, 2025 (2 webinars).

3. Podcast Después del Recreo: Matemáticas en educación inicial: claves para su enseñanza con Christian Peake. APTUS. Diciembre, 2025. https://www.youtube.com/watch?v=3cQBsVvbirE

4. Jornada MOMAT Atacama 2025, con docentes de Educación Básica de la región de Atacama, Chile: Juego para señar matemáticas y ansiedad matemática. Junio, 2025.

5. MasterClass para apoderados: Aprendizaje matemático temprano. Núcleo Milenio MEMAT. Universidad Católica de Chile. Diciembre, 2024.

6. Emprende tu Mente (EtMday 2024). Evento de difusión de la innovación en Chile. Proyecto MathPath (FONDEF IDeA I+D ID22I10222). Noviembre, 2024. https://www.emprendetumente.org/

7. Componentes de la motivación por las matemáticas: ¿cómo la fomentamos en nuestras salas de clase? Ponencia en el Centro de Modelamiento Matemático, Universidad de Chile. Junio, 2024.

8. MasterClass para apoderados: Aprendizaje matemático temprano. Núcleo Milenio MEMAT. Universidad Católica de Chile. Enero, 2024.

9. Taller para educadoras de Educación de Párvulos. Núcleo Milenio MEMAT. Universidad Católica de Chile. Enero, 2024.

10. Curso de Habilidades Numéricas Iniciales para docentes, Centro de Desarrollo Profesional Docente (CPEIP, MINEDUC); Núcleo Milenio MEMAT. 2023.

11. Exposición MOMENTOS UDP. Participación en feria de innovación e investigación aplicada UDP. Proyecto MathPath (FONDEF IDeA I+D ID22I10222). Noviembre, 2023.

12. Coloquio de Investigación, Facultad de Educación, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile. Agosto, 2022

13. Coloquio: Talleres de investigación asociativa interfacultades. Dirección de investigación y doctorados, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile. Agosto, 2022

14. Participación en webinar "Investigación en educación infantil en la UDP: estudios en curso en la Facultad de Educación", Pedagogía en Educación Parvularia, Facultad de Educación, Universidad Diego Portales, online, Chile. Diciembre, 2021.

15. Participación en webinar "Jornada de Difusión de Proyectos Fondecyt de Iniciación: Experiencias de Implementación Durante la Pandemia", Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, online, Chile. Octubre, 2021.

16. Acto de cierre proyecto FONDECYT REGULAR 1161213 con equipos directivos de centros educativos participantes, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Enero, 2019.

17. Charla "TDAH: características y etiología", Pedagogía en Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Mayo, 2019.

18. Charla "Importancia de la prevención temprana", proyecto FONDECYT REGULAR 1161213, Pedagogía en Educación Diferencial, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Abril, 2019.

19. Taller "Déficit atencional: ¿qué podemos hacer en el aula?", Colegio El Refugio, Penco, Chile. Noviembre, 2018.

20. Taller "Déficit atencional: ¿qué podemos hacer en el aula?", Colegio Jorge Sánchez Ugarte, Concepción, Chile. Agosto, 2018.

21. Talleres a apoderados "Apoyando el aprendizaje de habilidades de lectura y matemática en el hogar", proyecto FONDECYT REGULAR 1161213. Región del Bío-Bío, Chile. Noviembre, 2018.

22. Taller "Diseño y validación de instrumentos cuantitativos", II Jornada de Formación de Investigadores, Magíster en Ciencias de la Educación, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Enero, 2018.

23. Taller "Trastorno por déficit atencional en escolares, diagnóstico y estrategias de manejo", Colegio Santa Sabina, Concepción, Chile. Noviembre, 2017.

24. Escuela de Verano "Aprendizaje de Habilidades Tempranas de Lectura y Matemática y sus Dificultades: Enseñanza, Evaluación e Intervención". FONDECYT REGULAR 1161213, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. Diciembre, 2017.

Estancias de investigación

1. Western Ontario University (London, Ontario, Canada).
   23 de Septiembre de 2019 – 11 de Octubre de 2019.
   Colaboración de investigación con el Dr. Daniel Ansari.
   Estancia financiada por el proyecto FONDECYT de Iniciación 11180944.

2. Carleton University (Ottawa, Ontario, Canada).
   29 de Agosto de 2019 – 20 de Septiembre de 2019.
   Colaboración de investigación con la Dra. Jo-Anne LeFrevre y con la Dra. Rebecca Merkley.
   Estancia financiada por el proyecto FONDECYT de Iniciación 11180944.

3. Centro de neurociencias de Cuba (La Habana, Cuba).
   20 de Noviembre de 2014 – 15 de Diciembre de 2014.
   Bajo la supervisión de la Dra. Vivian Reigosa-Crespo y el Dr. Carlos Suárez.
   Estancia financiada por La Universidad de La laguna.

4. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Socialización, Universidad de Padua (Padua, Italia).
   15 de Noviembre de 2013 – 15 de Diciembre de 2013.
   Bajo la supervisión de la Dra. Daniela Lucangeli y el Dr. Francesco Sella.
   Estancia financiada por La Universidad de La laguna.

5. Universidad de Casa Grande (Guayaquil, Ecuador).
   26 de septiembre de 2011 – 2 de Octubre de 2011.
   Tema de investigación: " Evaluación de procesos cognitivos en la lectura mediante ayuda asistida a través de ordenador en población escolar de Educación Primaria: los casos de España y Ecuador".
   Estancia financiada por la Agencia Española de Cooperación con Iberoamérica (AECI)

Diseño de herramientas de evaluación e intervención

1. **Peake, C.**, Dionicio, E., Galaz-Nowajeski, G. y Schulz, K. (2018-2025, en desarrollo). b4Math, batería multimedia de evaluación longitudinal de habilidades numéricas tempranas. Proyecto Fondecyt de Iniciación 11180944. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Registrado en osf.io/sb87a. Sin publicar, en proceso de registro de la PI. [Sitio web del proyecto].

2. **Peake, C.** (2019-2025, en desarrollo). MathPath, un software educativo lúdico, autónomo y adaptativo para el aprendizaje de la matemática inicial en estudiantes de 5 años [IDEA I+D 2022]. Registrado en Open Science Framework: osf.io/nt78b. Registro en la Propiedad Intelectual (Chile): 2022-A-8874. Sin publicar. [Sitio web del proyecto].

3. **Peake, C.**, Schulz, K., y Galaz-Nowajewski, Y. (2023-2025, en desarrollo). MotivUP. Una herramienta fácil para evaluar la motivación por aprender matemáticas. Sin publicar, en proceso de registro de la PI. [Sitio web del proyecto]

4. **Peake, C.** (2018). Batería de evaluación de habilidades numéricas tempranas. Proyecto INDIN 07/2017. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Sin publicar.

5. Rodríguez, C., Guzmán, B., Sepúlveda, F., Ferreira, R., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, (2018). PREMAT: a Curriculum-Based Screening Tool for Early Math Difficulties. FONDECYT REGULAR, 1191589. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Sin publicar.

6. Jiménez, J.E., Rodríguez, C., **Peake, C.**, Villarroel, R., and Bisschop, E. (2012). BM-Proma (Multimedia battery for the assessment of cognitive and academic skills in mathematics). Universidad de La Laguna, España. Sin publicar.

Redes de colaboración

Participación en redes de colaboración internacional

1. Participación en el proyecto ManyNumbers, financiado por la NSF Division on Research in Learning (DRL) (2023-2026), originado en Estados Unidos, con alcance global (100 aprox. laboratorios asociados), para ampliar nuestro conocimiento del desarrollo numérico en etapas iniciales de la vida.

Participación en redes de colaboración nacional

1. Participación en la red de investigación asociativa Núcleo Milenio para el Estudio del Desarrollo de las Habilidades Matemáticas Tempranas (MEMAT), alojado en la Universidad Católica de Chile, la Universidad de O'Higgins y la Universidad Diego Portales (Chile).

2. Colaboración con la Protectora de la Infancia, red educacional en Chile, con alto impacto en contextos sociales vulnerables, mediante un proyecto de vinculación, financiado por Scotia Bank, Chile, con el objetivo de intervenir el contexto lingüístico matemático en su red de colegios, y así mejorar la educación matemática inicial.

3. Colaboración con la fundación MOMAT, cuyo objetivo compartimos: la enseñanza de la matemática a través del juego. Concretamente, estamos asesorándoles sobre las emociones relacionadas con las matemáticas y participando en eventos de difusión que nos permiten llegar a realidades educativas motivadas por aprender jugando.

Participación en sociedades académicas

1. Participación en la Mathematical Cognition and Learning Society (MCLS), desde su creación en 2019. Sociedad de investigación internacional en cognición matemática, con encuentros anuales.

Experiencia docente

Programa de Doctorado en Educación — UDP-UAH

Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción.
Programa en consorcio: UDP-UAH.

Seminario de Metodología Cuantitativa I. Profesor titular. 2023, 2024.

Seminario de Aula y escuela. Asignatura obligatoria. Profesor colaborador. 2020, 2021.

Programa de Doctorado en Educación — UCSC

Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción.
Programa en consorcio: UCSC-UBB-UCM-UTM.

Investigación Educativa I. Asignatura obligatoria. Profesor colaborador. 2017, 2018, 2019.

Investigación Educativa II. Asignatura obligatoria. Profesor colaborador. 2017, 2018, 2019.

Métodos de investigación: análisis de datos cuantitativos y cualitativos con uso de software. Optativo de profundización. Profesor responsable. 2017, 2018.

Magister en Psicopedagogía y Educación Especial – UCSC
Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción

Teoría, Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Matemáticas. Asignatura obligatoria. Profesor responsable. 2017, 2018.

Teoría, Evaluación e Intervención en Escritura. Asignatura obligatoria. Profesor responsable. 2016, 2017, 2018.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): teoría, evaluación e intervención psicopedagógica. Optativo de profundización. Profesor responsable. 2017, 2018.

Diplomado en Salud Mental del Niño y del Adolescente – UCSC
Facultad de Medicina, Universidad Católica de la Santísima Concepción

Módulo: Trastorno pode Déficit de Atención e Hiperactividad. 2019 – 2025.

Módulo: Dificultades de Aprendizaje en Matemáticas. 2020 – 2025.

Pedagogía en Educación en Inglés – UDP
Facultad de Educación, Universidad Diego Portales.

Psicología del desarrollo. Asignatura obligatoria. Profesor responsable. 2020 – 2026.

Psicología del aprendizaje. Asignatura obligatoria. Profesor responsable. 2020 – 2025.

Pedagogía en Educación Parvularia – UDP
Facultad de Educación, Universidad Diego Portales.

Psicología del aprendizaje y del desarrollo II. Asignatura obligatoria. Profesor responsable. 2024-2025.

Pedagogía en Educación Diferencial – UCSC
Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Trastornos del Aprendizaje I. Asignatura obligatoria. Profesor responsable. 2017, 2018, 2019.

Trastornos del Aprendizaje II. Asignatura obligatoria. Profesor responsable. 2016, 2017, 2018.

Fundamentos, Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Escolares con TDAH. Optativo de profundización. Profesor responsable. 2016, 2017, 2018, 2019.

Neurociencia cognitiva de la educación. Asignatura obligatoria. Profesor responsable. 2019.

Pedagogía en Educación en Párvulos – UCSC
Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Metodología en Investigación Educacional. Asignatura obligatoria. Profesor responsable. 2016.

Cursos de Extensión Universitaria — ULL
Universidad de La Laguna (España)

Escritura Creativa y Publicación Digital. Cursos de extensión. Profesor responsable. 2014, 2015.

Escritura Creativa y Publicación Digital. Cursos de extensión. Profesor responsable. 2013, 2014.

Grado en Psicología — ULL
Facultad de Psicología, Universidad de La Laguna (España)

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje. Asignatura obligatoria. Venia docencia. 2013, 2014.

Formación de capital humano

Doctorado en Educación
Facultad de Educación, Universidad Diego Portales; Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado (programa en consorcio).

Jugando a las matemáticas: enseñanza y aprendizaje de habilidades matemáticas tempranas a partir del juego guiado. Yovanna Galaz-Nowajewski. Proyectos asociados: FONDEF IDeA I+D ID22I10222; Fondo Asociativo UDP; Beca Doctorado Nacional ANID. Tesis comenzada en 2023, actualmente en curso.

Procesos de visualización de las figuras geométricas y su impacto en la enseñanza matemática. Richard Merino. Beca Doctorado Nacional ANID. Tesis comenzada en 2026, actualmente en curso.

Magíster en Ciencias de la Educación
Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Impacto de la instrucción matemática en el desarrollo cognitivo de habilidades numéricas en estudiantes de prekínder, desde una aproximación correlacional. Karina Morales Rivera. Tesis de grado. 2022. Proyecto asociado: Fondecyt Iniciación 11180944.

Magíster en Psicopedagogía y Educación Especial
Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Efecto del género y el contexto sociofamiliar en la adquisición de la correspondencia número-cantidad. Paula Cartes. Tesis de grado. 2019. Proyecto asociado: INDIN/07/2017.

Relación de los patrones de movimientos sacádicos durante la percepción de estímulos numéricos simbólicos y no simbólicos con el cálculo simple. Jennifer Moscoso. Tesis de grado. 2019. Proyecto asociado: CIEDE/05/2017.

Pedagogía en Educación en Inglés
Facultad de Educación, Universidad Diego Portales.

Enhancing English speaking skills in 4th grade: The impact of motivational interventions and self-esteem in a private school setting. Kamila Schulz y Carolina Pezoa. Tesis final de grado. 2024. Proyecto asociado: Fondo asociativo UDP.

Pedagogía en Educación Diferencial
Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

¿Cómo la memoria de trabajo influye en el desarrollo de las habilidades numéricas tempranas? Bárbara Estefanía Balboa Romero, Leslie Carolina Cifuentes Ramos, Rosa Andrea García Loyola, Camila Alejandra González González, Scarlette Milyn Jabre Cartes, Karen Constanza Vidal Burgos. Seminario de grado. 2020. Proyecto asociado: FONDECYT de Iniciación 11180944.

Relación entre la estimulación de la familia en el conteo verbal y la transcodificación en preescolares. María Fernanda Hermosilla Millanao, Denisse Andrea Paredes Gutiérrez, Bárbara Estefanía Rodríguez Domínguez, Stephanie Alejandra Sandoval Sandoval, Katherine Misol Vega Campos, Caterina Yamilet Vivanco Pérez. Seminario de grado. 2019. Proyecto asociado: FONDECYT de Iniciación 11180944.

Relación de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la matemática temprana con las habilidades numéricas iniciales. Sarai Ivette Carriel Aguilar, Ignacia Renee Carvallo Zenteno, Karen Solange Lantaño Torres, Maurine Constanza Muñoz Soto, Valentina Paz Osses Beltrán, Estefanía Nicol Ulloa Castro. Seminario de grado. 2019. Proyecto asociado: FONDECYT de Iniciación 11180944.

Influencia del ambiente socioeconómico en la adquisición del número en estudiantes preescolares chilenos. Valentina Alarcón, Viviana Herrera, Karina Morales, Constanza Navarro, María José Sáez. Seminario de grado. 2018. Proyecto asociado: INDIN/07/2017.

Identificación de predictores cognitivos de dominio específico en la comprensión del número en preescolares de nivel de transición I y II. Darleen Alvarado, Marisol Avello, Eva Monroy, Ximena Mora, Yisell Muñoz. Seminario de grado. 2018. Proyecto asociado: INDIN/07/2017.

Resolución de problemas verbales aritméticos: efecto de una intervención en alumnos con bajo rendimiento. Maribel Arratia, Arlette Burkart, Estefanía Canales, Camila Flores, María Isabel Irribarra, Ámbar Navarro. Seminario de grado. 2017.

Escritura manuscrita y en teclado: procesos cognitivos involucrados e influencias del nivel socioeconómico. Camila Avello, Fernanda Ide, Paulina Manríquez, Yeisis Rivera. Seminario de grado. 2017.

Actividades de gestión académica

Universidad Diego Portales, Santiago, Chile
Vicepresidente del Comité de Ética en Investigación, Vicerrectoría de Investigación e Innovación, UDP. Desde octubre 2026 (vigente).

Secretario del Comité de Ética en Investigación, Vicerrectoría de Investigación e Innovación, UDP. Abril 2025 – Septiembre 2026.

Representante de académicos en Consejo de Facultad. Facultad de Educación, Universidad Diego Portales. 2021-2025.

Representante de académicos en Consejo Académico del Doctorado en Educación UDP-UAH. 2024.

Secretario académico del Programa de Doctorado en Educación UDP-UAH. 2022, 2023.

Comisión de evaluación de cumplimiento del Plan Estratégico de la Facultad de Educación (2016-2020) y de diseño del Plan Estratégico (2021-2026). Subcomisión del eje de investigación. Facultad de Educación, Universidad Diego Portales. 2021-2022.

Comité de innovación curricular de Pedagogía en Inglés. Facultad de Educación, Universidad Diego Portales. 2021-2022.

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile

Comité de innovación curricular de Pedagogía en Educación Diferencial. Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción. 2017-2019.

Comisión interuniversitaria del CRUCH Biobío-Ñuble: Aportes desde el Biobío y Nuble para un pacto social en Chile. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Noviembre, 2019.

Comité de autoevaluación y acreditación del Magister en Psicopedagogía y Educación Especial. Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción. 2017-2018.

Comité de revisión de antecedentes académicos. Programa de Doctorado en Educación. Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción. 2017-2018.

Servicios de evaluación por pares

Evaluación de proyectos

Programa Fondecyt, convocatorias 2019 - 2025 ANID-CONICYT, Chile.

Programa de Formación de Capital Humano Avanzado. 2019 - 2026. ANID-CONICYT, Ministerio de Educación de Chile.

Comisiones de evaluación (postgado)

Science Identities of Female Students during Peer Work: Gender, Dialogue, and Power in the Sciences for Citizenship Classroom. María Helena Salas. Comisión de evaluación. Doctorado en Educción UDP-UAH. 2021-2025.

Ansiedad Matemática de Niños, Cuidadores Principales y Docentes en Relación con las Habilidades Matemáticas de Niños entre 5 y 6 Años. Esmeralda Dionicio. Comisión de evaluación. Doctorado en Educción UC. 2023. Tesis en curso.

Comités académicos

Sexto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación (CIIE, 2024, Santiago, Chile). Coordinación de línea temática “Cognición y Neurociencia Educativa”.

Mathematical Cognition and Learning Society (MCLS, 2024, Washington DC, US)

XXVII Jornadas Nacionales de Educación Matemática. (JNEM, 2023, Santiago, Chile)

Mathematical Cognition and Learning Society (MCLS, 2023, Loughborough, UK)

Mathematical Cognition and Learning Society (MCLS, 2021, Online)

I Congreso Internacional Sociedad del Conocimiento: Tecnología, Sustentabilidad e Innovación Educativa (TSIE, 2019, Ibarra, Ecuador)

Editorial boards

Journal of Numerical Cognition [SCOPUS]. Editor asociado desde febrero de 2025.

Servicios editoriales ad hoc

- Child Development [Web of Science]
- Early Childhood Research Quarterly [Web of Science]
- Early Education and Development [Web of Science]
- Journal of Experimental Child Psychology [Web of Science]
- Mathematical Thinking and Learning [Web of Science]
- Exceptional Children [Web of Science]
- Scientific Data (Nature) [Web of Science]
- Studies in Psychology [Web of Science]
- Reading and Writing [Web of Science]
- Humanities and Social Sciences Communications [Web of Science]
- Frontiers in Psychology [Web of Science]
- Journal of Numerical Cognition [SCOPUS]
- Frontiers in Education [SCOPUS]
- Frontiers in Human Neuroscience [SCOPUS]
- Revista en Didáctica Matemática (PNA) [SCOPUS]
- Bordón, Revista de Pedagogía [SCOPUS]
- Education Sciences [SCOPUS]
- Ciencias Psicológicas [SCOPUS]
- CES Psicología [SCOPUS]
- Páginas de Educación [SciELo]
- Perspectiva Educacional [SciELo]
- Revista Iberoamericana de Psicología [Latindex]
- PAIDEIA, Revista de Pedagogía [Latindex]
- World Journal of Educational Research [sin indexación]

Honores y Premios

Premio a la Innovación Social 2021, por desarrollo de software educativo MathPath. Factoría UDP, Universidad Diego Portales.

Ayudas para la realización de estancias en otros centros asociadas a la realización de tesis doctorales. Plan Propio de Investigación de la Universidad de La Laguna, 2014. (Estancia de 2 meses en el Centro de neurociencia de Cuba, La Habana, Cuba). Beca de carácter competitivo regional dirigida fundamentalmente a la realización de estancias breves.

Ayudas para la realización de estancias en otros centros asociadas a la realización de tesis doctorales. Plan Propio de Investigación de la Universidad de La Laguna, 2013. (Estancia de 1 mes en la Universidad de Padua, Italia). Beca de carácter competitivo regional dirigida fundamentalmente a la realización de estancias breves.

Becas de Investigación Fundación CajaCanarias para Posgraduados, 2013. Beca de carácter competitivo regional dirigida fundamentalmente a la realización de tesis doctoral [posición 1/48].

Programa de Movilidad, Agencia Española de Cooperación con Iberoamérica (AECI) (1 semana en la Universidad de Casa Grande, Guayaquil, Ecuador). 2011.

Becas de Investigación CajaCanarias para Posgraduados. Beca de carácter competitivo regional dirigida fundamentalmente a la realización de tesis doctoral [posición 32/48]. 2011.

Becas de Investigación CajaCanarias para Posgraduados. Beca de carácter competitivo regional dirigida fundamentalmente a la realización de tesis doctoral [posición 9/48]. 2010.
Becas de Investigación CajaCanarias para Posgraduados. Beca de carácter competitivo regional dirigida fundamentalmente a la realización de tesis doctoral [posición 29/48]. 2009.

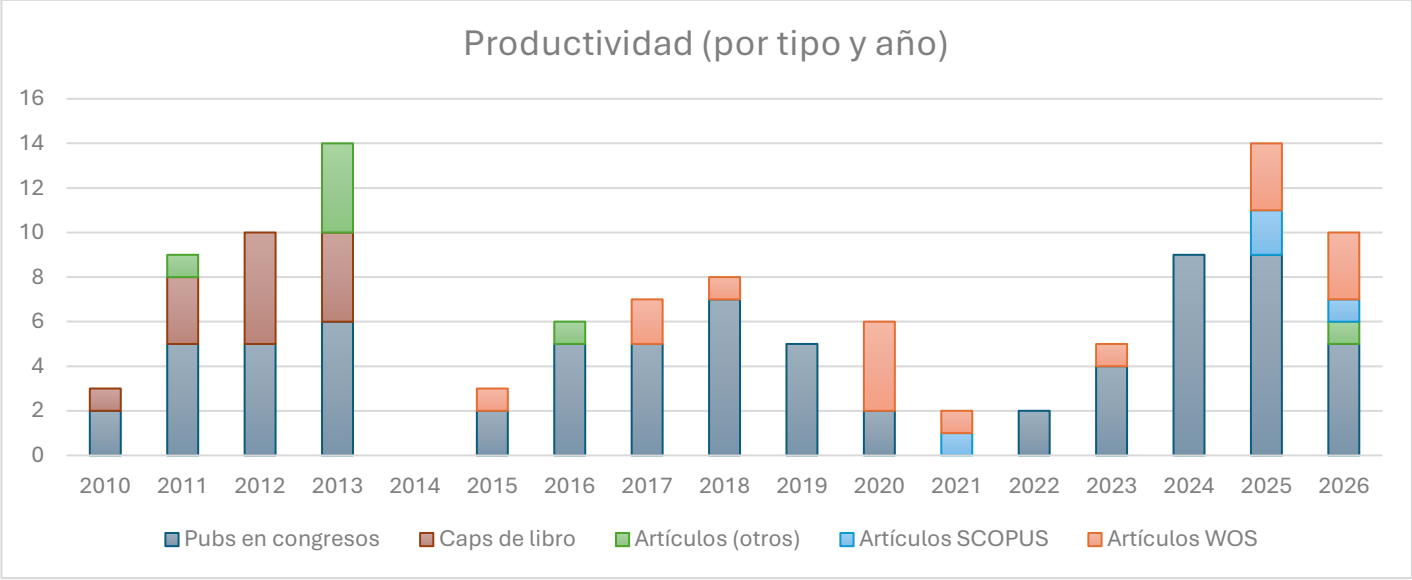
Programa de intercambio lingüístico, Ministerio de Educación del Gobierno de España (1 mes en La Valetta, Malta). Beca de carácter competitivo nacional dirigida fundamentalmente a la realización de cursos de idiomas en el extranjero. 2007.

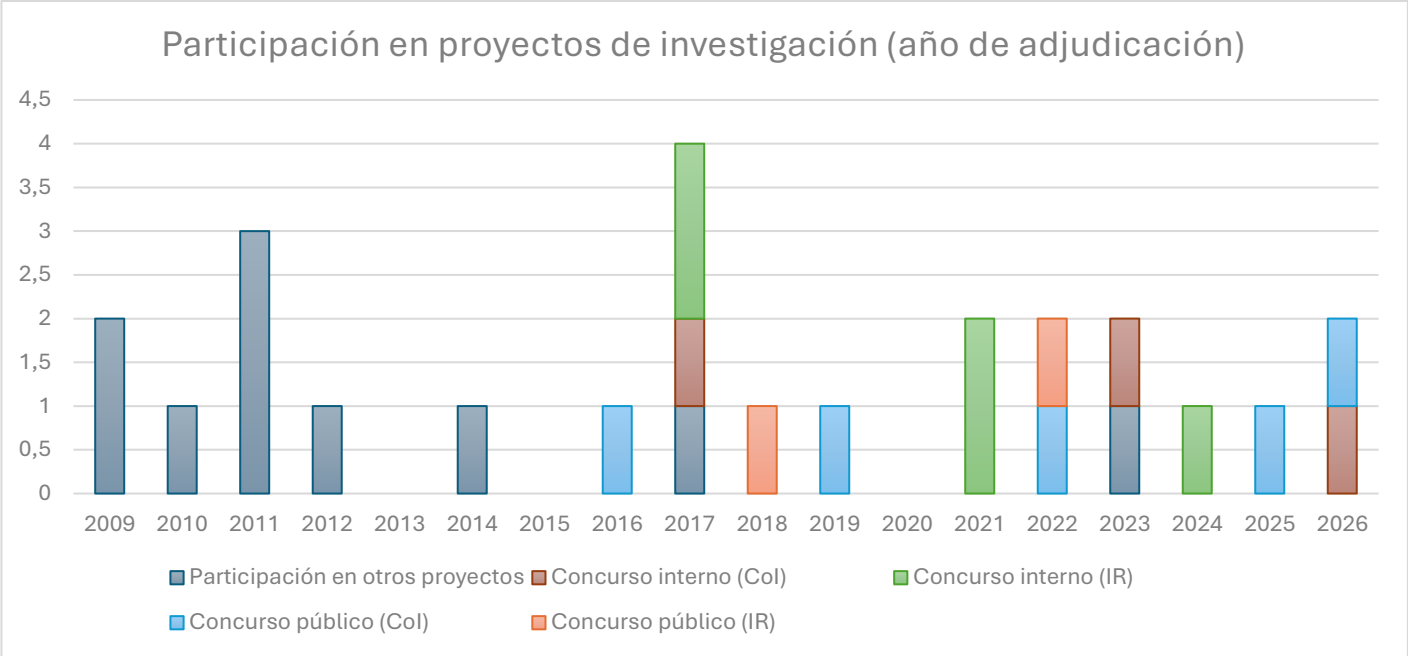
Programa Nacional de Intercambio SICUE, Ministerio de Educación del Gobierno de España (1 curso académico en la Universidad de La Laguna, Tenerife, España). 2005-2006.

Beca de colaboración en investigación (tipo B). Ministerio de Educación del Gobierno de España. 2004-2005.

Programa Europeo de Intercambio ERASMUS (6 meses en la Radboud University, Nijmegen, Holanda). 2004.

Resumen de productividad (en gráficos)





Notas: Gráficos actualizados a la fecha de actualización de este documento.

FIN DEL DOCUMENTO (Página 27/27)