

CURRICULUM VITAE

Christian Peake Mestre, PhD

November 16th, 2022

Personal info

Name: *Christian Peake Mestre*

Spanish ID Number: 24390217-M

Chilean ID Number: 15324420-0

Birth date: April 24th, 1982

Place of birth: Madrid, Spain

Nationality: Spanish/Chilean

Gender: Male

Phone: (+34) 655 208416 / (+56) 975422298

e-Mail: christian.peake@udp.cl

Website: www.cpeakem.com

Networks: [ResearchGate](#) | [ORCID](#) | [GoogleScholar](#) | [Publons](#) | [Twitter](#)



1

Lines of research

- Numerical cognition
- Math learning disabilities
- Educational technology
- Temporal dynamics of numerical processing by eye movement recording

Education

PhD in Psychology (University of La Laguna, *Suma Cum Laude*, 2015).

Postgraduate Master's Degree of Cognitive Neuroscience and Special Educative Needs (University of La Laguna, 2010).

Bachelor's Degree of Psychology (University of Balearic Islands, 2008)

Specialization Courses

Competencies for Innovation (Various workshops, Factoría UDP, Universidad Diego Portales, December, 2021 – January, 2022)

Formulation and management of applied science, development and innovation projects (Various workshops, Dirección General de Innovación y Desarrollo, Universidad Diego Portales, January, 2021)

Innovation and technological transference: "Principles of Intellectual Property: author rights and software" (Course, Universidad Católica de la Santísima Concepción, June, 2019)

Pep1: programming experiments in python (beginners) (University of Nottingham, Nottingham, UK, 2018)

Intro to python for data science course (DataCamp, 2018)

Data análisis with R (One Mind Data Science, Valparaíso, Chile, 2017)

Eye-tracking workshop (CIEDE-UCSC, Concepción, Chile, 2016)

Neuroimaging processing workshop ([Brain Dynamics](#), Málaga, Spain. April, 2015).

Positions



Associate professor [current].
Faculty of Education.
Universidad Diego Portales (Santiago, Chile).
Starting date: March, 2020.

2

MEMAT

Research associate.
Millennium Nucleus for the Study of the Development of Early Math Skills (MEMAT).
Núcleo Milenio NCS2021_014, ANID, Chile
Starting date: January, 2022.

Assistant professor.
Departamento Fundamentos de la Pedagogía.
Faculty of Education.
Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción, Chile).
Period: August, 2016 – March, 2020 (3 years, 7 months)

Research associate.
Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (CIEDE-UCSC).
Universidad Católica de la Santísima Concepción (Concepción, Chile).
Period: December, 2016 – March, 2020 (3 years, 3 months)

Research associate.
[High Prevalence of Mental Disorders in Primary Care Research Team.](#)
Research Institute of Health Sciences.
University of Balearic Islands (Mallorca, Spain).
Starting date: February-July, 2016 (6 months).

Predocctoral research position.
[Learning Disabilities, Psycholinguistics and New Technologies Research Team.](#)
Department of Developmental Psychology and Education.
University of La Laguna (Tenerife, Spain).
Period: 2009-2015 (6 years, 7 months).

Participation in research projects

1. Desarrollo de MathPath, un software educativo de apoyo docente y familiar para afianzar habilidades numéricas iniciales en estudiantes de 5 a 6 años [Development of MathPath, an educational software to strengthen initial numerical skills at school and home for students from 5 to 6 years old]. FONDEF IDeA I+D ID22110222. ANID-CHILE. 2022-2024. PI: Dr. Christian Peake. [PROYECTO MATHPATH]
2. Collaborative Research: A Multi-Lab Investigation of the Conceptual Foundations of Early Number Development. Associated lab. NSF Division on Research in Learning, United States. 2023-2026. P.I.: Dr. David A. Barner & Dr. Elizabeth Gunderson [ManyNumbers web site]

3. Desarrollo de un software lúdico, autónomo y adaptativo para entrenar habilidades numéricas iniciales [Development of a playful, autonomous and adaptive software to train early numerical skills]. FACTORIA PROTOTIPA 2021 102-INES, FR-PROT-2115. Factoría UDP, Universidad Diego Portales. 2021-2022. PI: Dr. Christian Peake.
4. MathPath: software lúdico, autónomo y adaptativo para el entrenamiento numérico cognitivo temprano [MathPath: playful, autonomous and adaptive software for early cognitive numerical training]. FACTORIA UDP SEED, FR-SEED-2105. Factoría UDP, Universidad Diego Portales. 2021-2022. PI: Dr. Christian Peake.
5. Bases del desarrollo de habilidades numéricas: cambio de perspectiva, del procesamiento de las numerosidades a la percepción de las magnitudes continuas. Associate researcher. PI: Dr. M^a Cristina Rodríguez. FONDECYT REGULAR, 1191589. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. 2019-2023.
6. Developmental course of mapping between numbers and numerosities throughout preschool and its relation to arithmetic skills in first grade: effect of a specific instruction from a longitudinal approach. Principal investigator. FONDECYT DE INICIACIÓN n^o 11180944. CONICYT, Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. 2018-2021.
7. ¿Cómo la representación aproximada de las cantidades gana exactitud? Un estudio de la adquisición de los numerales en preescolares chilenos. Principal investigator. Proyecto interno DIN de Iniciación, INDIN/07/2017. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. 2017-2019.
8. Estudio del procesamiento numérico mediante el registro de movimientos oculares en estudiantes universitarios. Principal investigator. Proyecto interno CIEDE-UCSC, CIEDE/5/2017. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. 2017-2018.
9. Identificación de factores explicativos en la aparición de la comorbilidad entre las dificultades específicas de aprendizaje en lectura y las dificultades específicas de aprendizaje en matemáticas desde una perspectiva longitudinal. Associate researcher. PI: Dr. M^a Cristina Rodríguez. FONDECYT REGULAR n^o 1161213. CONICYT, Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. 2016-2019.
10. Desarrollo de la Argumentación del Razonamiento Probabilístico en Estudiantes con Talento Académico. Associate researcher. PI: Dr. Hugo Alvarado. Proyecto interno CIEDE-UCSC, CIEDE/4/2017. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. 2017-2018.
11. Multi-country Collaborative project on the Role of Diet, Food-related behavior, and Obesity in the prevention of Depression (MooDFOOD). Postdoctoral researcher. PI: Dr. Miquel Roca. European Commission. 7th Framework Programme. 613598. 2014-2018.
12. Intervención asistida a través de ordenador en adolescentes españoles de la ESO con dificultades en comprensión lectora. Predoc researcher. PI: Dr: Eduardo García. Plan Nacional I+D+i. EDU2011-26993. 2012-2014.
13. Aprendizaje de la escritura: Practicas de enseñanza, desarrollo y evaluación en la Comunidad Autónoma de Canarias. Predoc researcher. PI: Dr: Juan E. Jiménez. Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información. ProID20100030. 2011-2015.

14. Evaluación de procesos cognitivos en la lectura mediante ayuda asistida a través de ordenador en población escolar de Educación Primaria en Ecuador. Predoc researcher. PI: Dr: Juan E. Jiménez. Agencia Española de Cooperación con Iberoamérica (AECl). Programa PCI-Intercampus. C/030692/10. 2011.
15. Transferencia de conocimientos a la empresa en materia de evaluación y tratamiento asistido a través de ordenador en las dificultades específicas de aprendizaje de lectura y matemáticas. Predoc researcher. PI: Dr: Juan E. Jiménez. Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de investigación orientada a la transmisión de conocimientos a la empresa (TRACE). PET2008_0225. 2009-2011.
16. Integrando creencias y prácticas sobre enseñanza de la lectura en un sistema tutorial de ayuda asistida por ordenador para la formación del profesorado. Predoc researcher. PI: Dr: Juan E. Jiménez. Plan Nacional I+D+i del Ministerio de Ciencia e Innovación. PSI2009-11662. 2009-2011.
17. Formative Assessment of Writing in Early Grades. Predoc researcher. PI: Dr: Juan E. Jiménez. Ministerio de Ciencia e Innovación. Subprograma de acciones complementarias a proyectos de investigación fundamental no orientada. EDU2010-11968-A. 2011.
18. Proyecto estructurante para la línea TIC y Educación. Unidad para la Docencia Virtual ULL. Predoc researcher. PI: Dr: Juan E. Jiménez. Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información. 2010.

Publications

(Scientific papers, books and book chapters)

1. **Peake, C.**, Alarcón, V., Herrera, V. y Morales, K. (2021). Desarrollo de la habilidad numérica inicial: aportes desde la psicología cognitiva a la educación matemática inicial. *Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa - RELIME*, 24(2), 177-206. DOI: 10.12802/relime.21.2433 [**Scientific paper**, WOS 2020 IF: 0.792, Q4 en EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
2. Alvarado, H., Retamal, L. y **Peake, C.** (2021, in press). Evaluación y desarrollo del enfoque intuitivo a la comprensión de probabilidades: alcances producidos por estudiantes de secundaria. *Boletim de Educação Matemática – BOLEMA*, 35 (71). [**Scientific paper**, SCOPUS]
3. **Peake, C.**, Moscoso, J. & Guerra, E. (2020, in press). First fixation duration as a bottom-up measure during symbolic and non-symbolic numerical comparisons. *Estudios de Psicología*. [**Scientific paper**, WOS 2018 IF: 0.544, Q4 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]
4. Susperreguy, M.I., **Peake, C.** & Gómez, D. (2020, in press). Research on numerical cognition in Chile: current status, links to education and challenges. *Estudios de Psicología*. DOI: 10.1080/02109395.2020.1748842. [**Scientific paper**, WOS 2018 IF: 0.544, Q4 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]
5. Rodríguez, C., González, S., **Peake, C.**, Sepúlveda, F. & Hernández, J.A. (2020). Number processing skills trajectories in children with specific language impairment. *Psycothema*, 32(1), 92-99. DOI: 10.7334/psycothema2019.104. [**Scientific paper**, WOS 2018 IF: 1.551, Q2 en PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]

6. Sepúlveda, F., Rodríguez, C., & **Peake, C.**, (2020). Differences in symbolic and non-symbolic early numeracy competencies in 6- to 7-year-old Chilean students, considering socioeconomic status of schools. *Early Education and development*, 31(1), 137-151. DOI: 10.1080/10409289.2019.160981.9 [**Scientific paper**, WOS 2018 IF: 1.539, Q2 en EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
7. Castro, A., López-del-Hoyo, Y., **Peake, C.**, Mayoral, F., Botella, C., García-Campayo, J., Baños, R., Nogueira-Arjona, R., Roca, M. & Gili, M. (2018). Adherence predictors in an internet-based intervention program for depression. *Cognitive Behaviour Therapy*, 47 (3), 246-261. DOI: 10.1080/16506073.2017.1366546. [**Scientific paper**, WOS 2017 IF: 2.802, Q2 en PSYCHOLOGY, CLINICAL]
8. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C. (2017). Data-driven heterogeneity in Mathematical Learning Disabilities based on the Triple Code Model. *Research in Developmental Disabilities*, 71, 130-142. DOI: 10.1016/j.ridd.2017.10.005 [**Scientific paper**, WOS 2017 IF: 1.820, Q1 en EDUCATION, SPECIAL]
9. **Peake, C.**, Díaz, A. & Artiles, C. (2017). Alphabet writing and allograph selection as predictors of spelling in writing sentences by Spanish-speaking poor and good keyboarders. *Journal of Learning Disabilities*, 50 (5), 543-551. DOI: 10.1177/0022219416642188 [**Scientific paper**, WOS 2017 IF: 2.341, Q1 en EDUCATION, SPECIAL]
10. Gili, M., **Peake, C.**, Castro, A., Homar, C. & Roca, M. (2016). Suicidal ideation in depressive patients: rates and predictors before and during economic crisis in Spain. *Medicina Balear*, 31(2), 30-36 [**Scientific paper**, Latindex].
11. **Peake, C.** (2015). *Dificultades Específicas de Aprendizaje en Matemáticas: subtipos, e indicadores cognitivos y familiares*. Tesis doctoral: Universidad de La Laguna. [**Doctoral thesis**]
12. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Bisschop, E. & Villarroel, R. (2015). Syntactic Awareness and Arithmetic Word Problem Solving in Children With and Without Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 48 (6), 593-601. [**Scientific paper**, WOS 2015 IF: 1.901; 4/39, Q1, en EDUCATION, SPECIAL]
13. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel R. & Bisschop, E. (2013). Evaluación del rendimiento en cálculo aritmético y resolución de problemas verbales: estandarización del PCA y PVA. *Revista de Psicología y Educación*, 8 (2), 51-66. [**Scientific paper**, Latindex]
14. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., Villarroel, R., Bisschop, E. & **Peake, C.** (2013). Evaluación asistida a través de ordenador de procesos cognitivos en niños con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas. *Revista de Psicología y Educación*, 8 (2), 81-94. [**Scientific paper**, Latindex]
15. Villarroel, R., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., **Peake, C.** & Bisschop, E. (2013). El rol de la escritura de números en niños con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas. *European Journal of Education and Psychology*, 6 (2), 105-115. [**Scientific paper**, Latindex]
16. Villarroel, R., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Rodríguez, C. & Bisschop, E. (2013). Procesos de memoria y lenguaje en el rendimiento en matemáticas. *Revista de Psicología y Educación*, 8 (2), 67-19. [**Scientific paper**, Latindex]

17. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel, R. & Bisschop, E. (2013). ¿Podemos hablar de heterogeneidad o subtipos en las dificultades de aprendizaje en matemáticas? En Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Molero, M.M. y Parra, R. (Coords.) *Investigación en el ámbito escolar*, (pp. 107-112). Almería: GEU. [Book chapter]
18. Bisschop, E., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel, R., & **Peake, C.** (2013). A developmental perspective on problem solving components in children with and without math and text comprehension difficulties. En Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Molero, M.M. y Parra, R. (Coords.) *Investigación en el ámbito escolar*, (pp. 23-28). Almería: GEU. [Book chapter]
19. Morales, C., Jiménez, J.E., García, E., González, D., **Peake, C.**, Suárez, N., Jiménez, E., & Gil, V. (2013). Escribiendo de memoria y en orden las letras del alfabeto: Un estudio transversal en niños con y sin riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en la escritura. En Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Molero, M.M. y Parra, R. (Coords.) *Investigación en el ámbito escolar*, (pp. 91-96). Almería: GEU. [Book chapter]
20. Jiménez, E., Jiménez, J.E., García, E., Morales, C., **Peake, C.**, Gil V. & Díaz, A. (2013) ¿Hay diferencias en el uso de reglas ortográficas entre niños con y sin riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en escritura?. En Gázquez, J.J., Pérez, M.C., Molero, M.M. y Parra, R. (Coords.) *Investigación en el ámbito escolar*, (pp. 71-74). Almería: GEU. [Book chapter]
21. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Villarroel, R., & Bisschop, E. (2012). Comorbilidad con otros trastornos del aprendizaje: dislexia y discalculia. En Jiménez, J.E. (Coord.) *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. pp. 137-153. Madrid, España: Pirámide Psicología. [Book chapter]
22. Villarroel, R., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Bisschop, E., & **Peake, C.** (2012). Desarrollo del concepto de número en niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas. In González-Pineda, J.A., Rodríguez, C., Álvarez, D., Cerezo, R., Fernández, E., Cueli, M., García, T., Tueru, E. & Suárez, N. (Coord.) *Learning Disabilities: Present and Future*. pp. 560-568. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. [Book chapter]
23. Barrientos, P., Jiménez, J.E., González, D., **Peake, C.**, Domínguez, C., & Suárez, N. (2012). La lectura del alfabeto y recuperación de alógrafos como predictores de la ortografía en la escritura de frases en niños con y sin dificultades de aprendizaje en la escritura. En González-Pineda, J.A., Rodríguez, C., Álvarez, D., Cerezo, R., Fernández, E., Cueli, M., García, T., Tueru, E. & Suárez, N. (Coord.) *Learning Disabilities: Present and Future*. pp. 141-150. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. [Book chapter]
24. García, E., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Rodríguez, C., González, D., & Morales, C. (2012). Escritura de frases y fluidez en niños con y sin dificultades de aprendizaje: un diseño de nivel escritor. En González-Pineda, J.A., Rodríguez, C., Álvarez, D., Cerezo, R., Fernández, E., Cueli, M., García, T., Tueru, E. & Suárez, N. (Coord.) *Learning Disabilities: Present and Future*. pp. 133-140. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. [Book chapter]
25. Domínguez, C., González, D., Rodríguez, C., **Peake, C.**, Crespo, P., Suárez, N., & Jiménez, J.E. (2012). Evaluación del proceso de aprendizaje en el contexto de un modelo de respuesta a la intervención en DA. En González-Pineda, J.A., Rodríguez, C., Álvarez, D.,

Cerezo, R., Fernández, E., Cueli, M., García, T., Tueru, E. & Suárez, N. (Coord.) *Learning Disabilities: Present and Future*. pp. 316-326. Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo. [Book chapter]

26. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., González, D., & Villarroel, R. (2011). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de DEA en matemáticas: Baremación del PCA y PVA para el proceso de identificación. En Román, J.M., Carbonero, M.A. y Valdivieso, J.D. (Coord.) *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. pp. 8369-8381. Valladolid, España: Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación y el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León. [Book chapter]
27. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Díaz, A., & Villarroel, R. (2011). Diseño, desarrollo y validación de una herramienta multimedia para el análisis diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en matemáticas. En Román, J.M., Carbonero, M.A. y Valdivieso, J.D. (Coord.) *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. pp. 8384-8394. Valladolid, España: Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación y el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León. [Book chapter]
28. García, E., González, D., **Peake, C.**, Villarroel, R., & Suárez, N. (2011). Necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de DEA: aplicaciones multimedia para la mejora de procesos de lectura fluida, expresiva y de comprensión. En Román, J.M., Carbonero, M.A. y Valdivieso, J.D. (Coord.) *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. pp. 8422-8437. Valladolid, España: Ediciones de la Asociación de Psicología y Educación y el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León. [Book chapter]
29. Jiménez; J.E., Baker, D.L., Rodríguez, C., Crespo, P., Artiles, C., Afonso, M., González, D., **Peake, C.**, & Suárez, N. (2011). Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Escritos de Psicología, 4 (2)*, pp. 56-64. [Artículo científico, SciELO 2011 IF: 0.088]
30. **Peake, C.**, & Jiménez, J.E. (2010). El Rol del género y la edad en cálculo operatorio y resolución de problemas verbales aritméticos. En Gázquez, J.J. y Pérez, M.C. (Coord.), *Investigación en convivencia escolar. Variables relacionadas*. pp. 741-746. Almería, España: GEU Editorial. [Book chapter]

Conferences

1. **Peake, C.** (June, 2020). Numerical estimation biases as developmental markers of number acquisition: the effect of socioeconomic background. **Poster** accepted at 2020 MCLS Conference. Mathematical learning and cognition society (MCLS). Dublin, Ireland. [Conference cancelled due to COVID-19 restrictions]
2. **Peake, C.** (April, 2020). Numerical estimation biases as developmental markers of number acquisition: the effect of socioeconomic background. **Poster** accepted at 2020 AERA Annual Meeting. American Educational Research Association (AERA). San Francisco, US. [Conference cancelled due to COVID-19 restrictions]
3. Morales, K. & **Peake, C.** (December, 2019). Revisión teórica sobre el efecto del entrenamiento en el desarrollo de habilidades numéricas y aritméticas. **Oral communication** at VII Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

4. Briones, C. & **Peake, C.** (December, 2019). Adquisición de la correspondencia entre números y cantidades al inicio de la educación parvularia. **Oral communication** at VII Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.
5. Rodríguez, C., Sepúlveda, F., **Peake, C.**, González, S., Bizama, M., Espinoza, C., Guzmán, B. (Agosto, 2019). Desarrollo Típico Y Atípico Del Rendimiento Numérico Y Lector: Predictores Tempranos Y Aspectos Socio-Económicos Desde Una Perspectiva Longitudinal. **Simposia participation** at V Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.
6. Guzmán G., Cristina R., Ferreira R., Sepúlveda F., **Peake C.** (Agosto, 2019). Desarrollo de habilidades numéricas y aritméticas en niños con y sin ansiedad matemática. **Comunicación oral** presentada en el V Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago, Chile.
7. Cartes, P. & **Peake, C.** (November, 2018). El estatus socioeconómico como predictor de la transcodificación numérica en educación parvularia. **Oral communication** presented at IV Congreso Interuniversitario de Postgrados en Educación. Red de Investigadores Noveles en Investigación Educativa. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.
8. Moscoso, J. & **Peake, C.** (November, 2018). Movimientos sacádicos durante la comparación numérica y su relación con el cálculo simple. **Oral communication** presented at IV Congreso Interuniversitario de Postgrados en Educación. Red de Investigadores Noveles en Investigación Educativa. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.
9. **Peake, C.**, Rodríguez, C., Sepúlveda, F., & Bizama, M. (June, 2018). Uso de una medida dinámica para detectar estudiantes de preescolar en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en matemáticas. **Oral communication** at IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de La Rioja, Logroño, Spain.
10. Rodríguez, C., Sepúlveda, F., **Peake, C.**, & Bizama, M. (June, 2018). Evaluación dinámica de habilidades lectora y numéricas en niños en riesgo y sin riesgo de presentar dificultades específicas de aprendizaje. **Oral communication** at IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de La Rioja, Logroño, Spain.
11. Sepúlveda, F., Rodríguez, C., **Peake, C.**, & Bizama, M. (June, 2018). Desarrollo de habilidades numéricas tempranas y su relación con las características socioeconómicas de las escuelas: Un estudio longitudinal. **Oral communication** at IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de La Rioja, Logroño, Spain.
12. Bizama, M., Rodríguez, C., **Peake, C.**, & Sepúlveda, F. (June, 2018). Habilidades Lectoras en Niños Chilenos de 2º Nivel de Transición de Jardín Infantil con y sin Riesgo de Dificultades de Aprendizaje. **Oral communication** at IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de La Rioja, Logroño, Spain.
13. **Peake, C.**, Rodríguez, C., & Sepúlveda, F. (April, 2018). Bidirectional estimation on the number line in kindergarteners in Chile: effect of familiarity with numbers. **Poster**

presented at 1st Mathematical Cognition and Learning Society Conference. Mathematical Cognition and Learning Society. Oxford, UK.

14. **Peake, C.**, Rodríguez, C., Sepúlveda, F., y Bizama, M. (August, 2017). Identificación de estudiantes en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en matemáticas mediante una medida dinámica en 2º nivel de transición. **Symposium participation** at IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Santiago de Chile.
15. Rodríguez, C., **Peake, C.**, Sepúlveda, F., Bizama, M., Baker, D. & Guzmán, B. (August, 2017). Dificultades Específicas de Aprendizaje: medidas dinámicas para la evaluación del desarrollo de la lectura y aritmética. **Symposium participation** at IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Santiago de Chile.
16. Bizama, M., Rodríguez, C., **Peake, C.**, y Sepúlveda, F. (August, 2017). Evaluación Dinámica en Lectura en Niños Chilenos de 2º Nivel de Transición con y sin Riesgo de Dificultades de Aprendizaje. **Symposium participation** at IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación. Santiago de Chile.
17. Espinoza, C., Rodríguez, C., y **Peake, C.** (August, 2017). Impacto de las expectativas docentes en el rendimiento académico de los estudiantes según la dependencia escolar y sexo. **Poster**. IV Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. Asociación Chilena de Investigadores en Educación, Santiago de Chile.
18. **Peake, C.**, Rodríguez, C., Jiménez, J.E., & Villarroel, R. (November, 2016). Arithmetic word problem solving in students with reading learning disabilities. **Oral communication** presented at International Workshop on Educational Literacy. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Santiago de Chile.
19. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Bishop, E., & Villarroel, R. (November, 2016). Comorbidity between reading and math disabilities: co-occurrence or continuum? **Oral communication** presented at International Workshop on Educational Literacy. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Santiago de Chile.
20. Castro, A., Vives, M., Pérez-Ara, M., Homar, C., **Peake, C.**, Rieg, J.L., García-Toro, M., Roca, M. & Gili, M. (October, 2016). Adherencia a un programa de intervención online para el tratamiento de la depresión de Atención Primaria. **Poster** presented at XIX Congreso Nacional de Psiquiatría. Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca, España.
21. **Peake, C.**, & Díaz, A. (June, 2016). ¿Cómo influyen las habilidades de bajo orden sobre la ortografía al escribir frases al teclado? **Symposium participation** at VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación. Universidad de Alicante. Alicante, España.
22. **Peake, C.**, Jiménez, J.E. & Rodríguez, C. (May, 2015). Heterogeneity in dyscalculia: representational vs phonological. **Oral communication** presented at 9th Annual International Symposium on Psychology. Athens Institute for Education and Research. Atenas, Grecia.
23. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Bishop, E. y Villarroel, R. (July, 2015). Distribution of Learning Disabilities: A variable oriented approach. **Poster** presented at 39th Annual Conference of the International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD). International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD). Vancouver, Canadá.

24. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel, R. y Bisschop, E. (May, 2013). Clasificación y validación de los subtipos en las dificultades de aprendizaje en matemáticas. **Symposium participation** at III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.
25. Villarroel, R., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., **Peake, C.** y Bisschop, E. (May, 2013). Análisis de los errores en escritura de números y su implicación en el procesamiento numérico. **Symposium participation** at III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.
26. Bisschop, E., Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Villarroel, R. y **Peake, C.** (May, 2013). Análisis evolutivo de distintos componentes lingüísticos y cognitivos que influyen en la resolución de problemas verbales en niños con y sin dificultades de aprendizaje en matemáticas. **Symposium participation** at III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.
27. Villarroel, R., Bisschop, E., **Peake, C.**, Rodríguez, C. y Jiménez, J.E. (May, 2013). Evaluación de las competencias básicas y cognitivas en matemáticas a través de ordenador. **Poster** presented at III Congreso Internacional de Convivencia Escolar. Contextos psicológicos y educativos: Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.
28. Morales, C., Jiménez, J.E., García, E., **Peake, C.** y Suárez, N. (May, 2013). Fluidez y exactitud en la escritura de las letras del alfabeto en niños con y sin dificultades de aprendizaje en la modalidad de escritura de papel y lápiz: un estudio transversal. **Symposium participation** at III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.
29. Jiménez, E., Jiménez, J.E., García, E., Morales, C., Díaz, A. y **Peake, C.** (May, 2013). ¿Utilizan las reglas ortográficas en la escritura de palabras los niños con y sin riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en Educación Primaria? **Symposium participation** at III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos psicológicos y educativos. Universidad de Almería. Almería, Andalucía, España.
30. **Peake, C.**, Bisschop, E., Villarroel, R., Rodríguez, C., & Jiménez, J.E. (September, 2012). Analyzing subtypes in arithmetic learning disabilities: procedural vs. verbal. **Oral communication** presented at 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.
31. Villarroel, R., Bisschop, E., Rodríguez, C., **Peake, C.**, & Jiménez, J.E. (September, 2012). Desarrollo del concepto de número en niños con dificultades de aprendizaje en matemáticas. **Oral communication** presented at 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.
32. Bisschop, E., Villarroel, R., Rodríguez, C., **Peake, C.** & Jiménez, J.E. (September, 2012). Arithmetic Word Problem Solving in children with LD: A Cross-Sectional Study on Error Patterns. **Oral communication** presented at 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.

33. Barrientos, P., Jiménez, J.E., González, D., **Peake, C.**, Domínguez, C., & Suárez, N. (September, 2012). La lectura del alfabeto y recuperación de alógrafos como predictores de la ortografía en la escritura de frases en niños con y sin dificultades de aprendizaje en la escritura. **Symposium participation** at 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.
34. García, E., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Rodríguez, C., González, D., & Morales, C. (September, 2012). Escritura de frases y fluidez en niños con y sin dificultades de aprendizaje: un diseño de nivel escritor. **Symposium participation** at 21st Annual World Congress on Learning Disabilities. Universidad de Oviedo. Oviedo, Asturias, España.
35. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Rodríguez, C., & González, D. (March, 2011). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de DEA en matemáticas: Baremación del PCA y PVA para el proceso de identificación. **Symposium participation** at VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.
36. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Villarroel, R., Bisschop, E. & Mariángel, S. (March, 2011). Influencia de variables lingüísticas y sintácticas en la resolución de problemas verbales aritméticos en niños con dificultades de aprendizaje. **Oral communication** presented at VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.
37. Rodríguez, C., Jiménez, J.E., **Peake, C.** & Díaz, A. (March, 2011). Diseño, desarrollo y validación de una herramienta multimedia para el análisis, diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. **Symposium participation** at VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.
38. Villarroel, R., Jiménez, J.E., **Peake, C.**, Rodríguez, C., & Bisschop, E. (March, 2011). Procesos de lenguaje (comprensión oral) y memoria en diferentes subtipos con dificultades de aprendizaje en aritmética. **Oral communication** presented at VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.
39. Bisschop, E., Jiménez, J.E., Villarroel, R., **Peake, C.**, & Rodríguez, C. (March, 2011). Diferencias individuales en el uso de estrategias en la resolución de problemas verbales aritméticos en educación primaria. **Oral communication** presented at VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación. Universidad de Valladolid. Valladolid, Castilla y León, España.
40. **Peake, C.**, Jiménez, J.E., Villarroel, R., García, E. & Rodríguez, C. (October, 2010). Cognitive and phonological skills in children with arithmetic learning disabilities. **Poster** at LDW 19th Annual Word Congress, New Jersey, USA.
41. **Peake, C.** & Jiménez, J.E. (March, 2010). El Rol del género y la edad en cálculo operatorio y resolución de problemas verbales aritméticos. **Oral communication** presented at Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Variables Psicológicas y Educativas implicadas, Almería, Andalucía, España.

Invited Talks

1. **Peake, C.** (November, 2022). Cognición y aprendizaje de la matemática temprana: ¿con qué venimos y con qué nos quedamos? **Invited talk** at ResearchED Chile 2022. Aptus, Santiago, Chile.
2. **Peake, C.** (January, 2022). Un enfoque cognitivo moderno en la educación matemática inicial. **Keynote speaker** at Escuela de Verano de Educación Matemática. Universidad del Biobío, Chillán, Chile.
3. **Peake, C.** (September, 2020). Research in developmental numerical cognition: the case of Chile. **Invited talk** at opening of the academic year, Institute of Cognitive Science; The Pickering Centre for Human Development. Carleton University, Ottawa, Canadá.
4. **Peake, C.** (October, 2017). TDAH: un problema de autorregulación. **Invited talk** at Coloquio Educación y apoyos en el aula. Special education bachelors program, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.
5. **Peake, C.** (November, 2016). Neurociencia cognitiva como herramienta de inclusión. **Invited talk** at VI Seminario de Experiencias Pedagógicas. Universidad de San Sebastián, Concepción, Chile.

Cursos, webinars y otros eventos de difusión

1. Research colloquium, faculty of Education, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile. August, 2022
2. Colloquium: Associative research workshops. Dirección de investigación y doctorados, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile. August, 2022
3. Webinar “Investigación en educación infantil en la UDP: estudios en curso en la Facultad de Educación”, Pedagogía en Educación Parvularia, Facultad de Educación, Universidad Diego Portales, online, Chile. Diciembre, 2021.
4. Webinar “Jornada de Difusión de Proyectos Fondecyt de Iniciación: Experiencias de Implementación Durante la Pandemia”, Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, online, Chile. Octubre, 2021.
5. Colloquium with directives and teachers (FONDECYT REGULAR 1161213), Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. January, 2019.
6. Talk “TDAH: características y etiología”, Pedagogy in Special Education, Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. May, 2019.
7. Talk “Importancia de la prevención temprana”, project FONDECYT REGULAR 1161213, Pedagogy in Special Education, Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. April, 2019.
8. Workshop “Déficit atencional: ¿qué podemos hacer en el aula?”, El Refugio School, Penco, Chile. November, 2018.
9. Workshop “Déficit atencional: ¿qué podemos hacer en el aula?”, Jorge Sánchez Ugarte School, Concepción, Chile. August, 2018.

- 10. Workshop with parents “Apoyando el aprendizaje de habilidades de lectura y matemática en el hogar”, Project FONDECYT REGULAR 1161213. Región del Bío-Bío, Chile. November, 2018.
- 11. Workshop “Diseño y validación de instrumentos cuantitativos”, II Jornada de Formación de Investigadores, Magíster en Ciencias de la Educación, Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. January, 2018.
- 12. Workshop “Trastorno por déficit atencional en escolares, diagnóstico y estrategias de manejo”, Santa Sabina School, Concepción, Chile. November, 2017.
- 13. Summer school “Aprendizaje de Habilidades Tempranas de Lectura y Matemática y sus Dificultades: Enseñanza, Evaluación e Intervención”. FONDECYT REGULAR 1161213, Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. December, 2017.

Research periods in other institutions

- 1. Western Ontario University (London, Ontario, Canada).
September 23rd, 2019 – October 11th, 2019.
Invited professor. Research collaboration with Dr. Daniel Ansari.
Academic stay funded by Project FONDECYT 11180944.
- 2. Carleton University (Ottawa, Ontario, Canada).
29 de Agosto de 2019 – 20 de Septiembre de 2019.
Invited professor. Research collaboration with Dr. Jo-Anne LeFevre and con la Dr. Rebecca Merkley.
Academic stay funded by Project FONDECYT 11180944.
- 3. Cuban Center of Neuroscience (La Habana, Cuba).
November, 20th, 2014 - December/15th, 2014.
Under supervision of Dr. Vivian Reigosa-Crespo & Dr. Carlos Suárez.
- 4. Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova (Padova, Italy).
November, 15th, 2013 - December, 15th, 2013.
Under supervision of Dr. Daniela Lucangeli & Dr. Francesco Sella.
- 5. Universidad de Casa Grande (Guayaquil, Ecuador).
September 26th, 2011 - October, 2nd, 2011.
Research topic: "Evaluation of cognitive processes in reading through computer in Primary Education: the case of Spain and Ecuador ". Funded by Agencia Española de Cooperación con Iberoamérica (AECI).

Design of assessment tools

- 1. **Peake, C.** (2022, March 21). MathPath, un software educativo lúdico, autónomo y adaptativo para el aprendizaje de la matemática inicial en estudiantes de 5 años [IDEA I+D 2022]. Retrieved from osf.io/nt78b. Registered in the intellectual property (Chile): 2022-A-8874. [[Project website](#)]
- 2. **Peake, C.** (2020, May 27). b4Math. Early numerical skills assessment software. Retrieved from osf.io/sb87a.

3. **Peake, C.** (2018). Batería de evaluación de habilidades numéricas tempranas. Proyecto INDIN 07/2017. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Unpublished.
4. Jiménez, J.E., Rodríguez, C., **Peake, C.**, Villarroel, R., and Bisschop, E. (2012). BM-Proma (Multimedia battery for the assessment of cognitive and academic skills in mathematics). Universidad de La Laguna, España. Unpublished.

Teaching experience

Programa de Doctorado en Educación – UDP

Faculty of Education, Universidad Diego Portales-Universidad Alberto Hurtado.

Seminario de Aula y escuela [Seminar on Classroom and School]. Collaborator teacher. 2020, 2021.

PhD in Education Program (UCSC)

Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Investigación Educativa I [Educational research I]. Associate professor. 2017, 2018, 2019.

Investigación Educativa II [Educational research II]. Associate professor. 2017, 2018, 2019.

Métodos de investigación: análisis de datos cuantitativos y cualitativos con uso de software [Research methods: quantitative and qualitative data analysis]. Principal professor. 2017, 2018.

Postgrade in Psychopedagogy and special education (UCSC)

Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción

Teoría, Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Matemáticas [Theory, Evaluation and Psychopedagogical Intervention in Mathematics]. Principal profesor. 2017, 2018.

Teoría, Evaluación e Intervención en Escritura [Theory, Evaluation and Psychopedagogical Intervention in Writing]. Principal profesor. 2016, 2017, 2018.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): teoría, evaluación e intervención psicopedagógica [Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): theory, evaluation and psychopedagogical intervention]. Principal professor. 2017, 2018.

Grade in English Education (UDP)

Faculty of Education, Universidad Diego Portales.

Psicología del desarrollo [Developmental psychology]. Principal professor. 2020, 2021, 2022.

Psicología del aprendizaje [Psychology of Learning]. Principal professor. 2020, 2021, 2022.

Grade in Special Education (UCSC)

Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Trastornos del Aprendizaje I [Learning disabilities I]. Principal professor. 2017, 2018.

Trastornos del Aprendizaje II [Learning disabilities II]. Principal professor. 2016, 2017, 2018.

Fundamentos, Evaluación e Intervención Psicopedagógica en Escolares con TDAH [Foundations, Evaluation and Psychopedagogical Intervention in Schoolchildren with ADHD]. Principal professor. 2016, 2017, 2018.

Grade in Preschool Education (UCSC)

Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Metodología en Investigación Educativa [Educational research methodology]. Principal professor. 2016.

15

Extension courses (ULL)

Universidad de La Laguna (España)

Escritura Creativa y Publicación Digital [Creative Writing and Digital Publishing]. Principal professor. 2014, 2015.

Escritura Creativa y Publicación Digital. [Creative Writing and Digital Publishing]. Principal professor. 2013, 2014.

Grade in Psychology (ULL)

Faculty of Psychology, Universidad de La Laguna (España)

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje [Psychology of learning disabilities]. Assistant. 2013, 2014.

Research supervision and formation

MSc in Educational Science

Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Impacto de la instrucción matemática en el desarrollo cognitivo de habilidades numéricas en estudiantes de prekínder, desde una aproximación correlacional. Karina Morales Rivera. 2022. Associated project: Fondecyt Iniciación 11180944.

MSc in Psychopedagogy and special education

Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Adquisición de la correspondencia entre números y cantidades al inicio de la educación parvularia. Carolina Briones Salazar. 2022. Associated Project: Fondecyt Iniciación 11180944.

Efecto del género y el contexto sociofamiliar en la adquisición de la correspondencia número-cantidad. Paula Cartes. 2019. Associated project: INDIN/07/2017.

Relación de los patrones de movimientos sacádicos durante la percepción de estímulos numéricos simbólicos y no simbólicos con el cálculo simple. Jennifer Moscoso. 2019. Associated project: CIEDE/05/2017.

Grade in Special education

Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Relación entre la estimulación de la familia en el conteo verbal y la transcodificación en preescolares. María Fernanda Herмосilla Millanao, Denisse Andrea Paredes Gutiérrez, Bárbara Estefanía Rodríguez Domínguez, Stephanie Alejandra Sandoval Sandoval, Katherine Misol Vega

Campos, Caterina Yamilet Vivanco Pérez. 2019. Associated project: FONDECYT de Iniciación 11180944.

Relación de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la matemática temprana con las habilidades numéricas iniciales. Sarai Ivette Carriel Aguilar, Ignacia Renee Carvallo Zenteno, Karen Solange Lantaño Torres, Maurine Constanza Muñoz Soto, Valentina Paz Osses Beltrán, Estefanía Nicol Ulloa Castro. 2019. Associated project: FONDECYT de Iniciación 11180944.

Influencia del ambiente socioeconómico en la adquisición del número en estudiantes preescolares chilenos. Valentina Alarcón, Viviana Herrera, Karina Morales, Constanza Navarro, María José Sáez. 2018. Associated project: INDIN/07/2017.

Identificación de predictores cognitivos de dominio específico en la comprensión del número en preescolares de nivel de transición I y II. Darleen Alvarado, Marisol Avello, Eva Monroy, Ximena Mora, Yisell Muñoz. 2018. Associated project: INDIN/07/2017.

Resolución de problemas verbales aritméticos: efecto de una intervención en alumnos con bajo rendimiento. Maribel Arratia, Arlette Burkart, Estefanía Canales, Camila Flores, María Isabel Iribarra, Ámbar Navarro. 2017.

Escritura manuscrita y en teclado: procesos cognitivos involucrados e influencias del nivel socioeconómico. Camila Avello, Fernanda Ide, Paulina Manríquez, Yesis Rivera. 2017.

Academic management activities
Universidad Diego Portales, Santiago, Chile

Academic secretary of the PhD Program in Education UDP-UAH. 2022.

Representative of academics in the Faculty Council. Faculty of Education, Universidad Diego Portales. 2021-2022.

Commission for the evaluation of compliance with the Strategic Plan of the Faculty of Education (2016-2020) and the design of the Strategic Plan (2021-2026). Research Axis Subcommittee. Faculty of Education, Universidad Diego Portales. 2021-2022.

Committee of Curriculum Innovation of Pedagogy of English. Faculty of Education, Universidad Diego Portales. 2021.

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile

Committee of Curriculum Innovation of Pedagogy in Special Education. Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción. 2017-2019.

Committee of self-evaluation and accreditation of the Master in Psychopedagogy and Special Education. Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción. 2017-2018.

Committee of Academic Background Review. PhD program in Education. Faculty of Education, Universidad Católica de la Santísima Concepción. 2017-2018.

Interuniversity Commission of CRUCH Biobío-Ñuble: Contributions from Biobío and Nuble for a social pact in Chile. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Noviembre, 2019.

Peer Evaluation Services
Projects

FONDECYT program, 2019-2022, ANID, Chile.

Advanced human formation program. 2019-2022. ANID, Chile.

Academic committees

I International Congress Knowledge Society: Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE, 2019, Ibarra, Ecuador).

Editorial committees

World Journal of Educational Research (Scholink). Editorial board member

Ad hoc editorial services

Exceptional Children [Web of Science]

Studies in Psychology [Web of Science]

Revista en Didáctica Matemática (PNA) [SCOPUS]

Bordón, Journal of Education [SCOPUS]

Perspectiva Educacional [SciELO]

PAIDEIA, Journal of Education [Latindex]

Honors and Awards

Prize to Social Innovation 2021, for developing the educational software MathPath. Factoría UDP, Universidad Diego Portales.

Research Mobility Fellowship for Postgraduate Students, University of La Laguna (2 months at Cuban Center of Neuroscience, La Havana, Cuba). 2014.

Research Mobility Fellowship for Postgraduate Students, University of La Laguna (1 month at University of Padova, Italy). 2013.

Postgraduate Research Fellowship, CajaCanarias Foundation. 2013.

Mobility program, Cooperation and Development Spanish Agency (1 week at University of Casa Grande, Guayaquil, Ecuador).

Postgraduate Research Fellowship, CajaCanarias. 2011.

Postgraduate Research Fellowship, CajaCanarias. 2010.

Postgraduate Research Fellowship, CajaCanarias. 2009

Language exchange program, Ministry of Education, Spain (1 month at La Valetta, Malta). 2007.

Sicue National Exchange Program, Ministry of Education, Spain (1 academic year at University of La Laguna, Tenerife, Spain). 2005-2006.

Research assistant fellowship (type B). Ministry of Education, Spain. 2004-2005

Erasmus European Exchange Program (6 months at Radboud University, Nijmegen, The Netherlands). 2004.

END OF DOCUMENT (Page 18/18)